

Учитель: Маркова Наталья Геннадьевна

Урок: математика

Класс: 1 «Б»

Тема: Длина. Сантиметр.

Дата проведения: 11.02.16 год

Метапредметные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
- принятие образа «хорошего ученика»
- уважительное отношение к чужому мнению
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Оборудование:

Ход урока:

1. Организационный момент (настрой на работу, вызывание исходной мотивации).

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок математики. Тихо сядут девочки, мальчики.

- Вы любите математику? Почему? (*решаем примеры, задачи, выполняем интересные задачи и др.*)

- Я тоже очень люблю математику, она интересна и очень полезна, именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни.

- Чтобы вырасти умным и многое знать,

Математику надо, друзья, изучать!

2. Актуализация знаний.

- А кроме математики чему еще мы учимся в школе? (*читать, писать, узнавать окружающий мир, рисовать, мастерить и др.*)

- Действительно, каждый день мы узнаем что-то новое и интересное. Напомните, а какую большую книгу мы прочитали на внеклассном чтении и провели по ней викторину? (*«Приключение Незнайки и его друзей»*). Кто автор этой повести-сказки? (*Н.Носов*)

- Главный герой книги Незнайка (слайд) захотел стать математиком и решил много примеров, и всем малышам в Цветочном городе хвастался, что теперь он вместе со Знайкой будет делать математические расчёты космических кораблей. И сегодня он принёс нам свои расчёты, чтобы мы могли его похвалить. Давайте проверим, какой же Незнайка математик.

- Слушаем задание: вдвоём с соседом по парте найти в нашем кабинете примеры (*они написаны на листочках и размещены по всему классу*), проверить правильность, если есть ошибка, то исправить её. Поднятая рука – сигнал, что задание выполнено.

- Скажите, ребята, выполнять работу легче, когда вы её делаете одни или с кем-нибудь вместе? Почему?

$$4 + 2 = 7$$

$$6 - 2 = 5$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 - 3 = 7$$

$$9 - 7 = 1$$

$$5 - 0 = 0$$

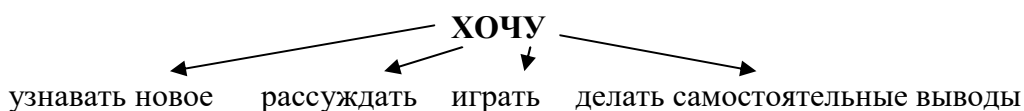
- Как вы считаете, можно ли Незнайке доверить строительство ракет? Почему? (*ответы детей*)

- Я с вами полностью согласна. Боюсь, что его ракета даже взлететь не сможет. Какие ошибки вы обнаружили у него?

(Дети подходят к найденному примеру и исправляют ошибки).

3. Самоопределение к деятельности.

- Какие вы у меня молодцы! Прежде, чем мы продолжим нашу работу, ответьте на такой вопрос: какие желания вы бы хотели исполнить сегодня на уроке? (*на доске карточки с желаниями, дети поднимают руку, если выбирают предложенное учителем*).



- Вот оно: наше «Табло желаний»

4. Устный счет.

- В классе бурно кипит работа. А можем ли с вами обойтись без устного счета?

- На каждом уроке мы проводим с вами математическую разминку. Сегодня назовем её «Кто быстрее?» Вам нужно решить примеры, поднимаясь вверх по ступенькам. (слайд)

$$9 - 7$$

$$2 + 4$$

$$6 - 6$$

$$7 - 6$$

$$5 + 3$$

8 – 2

4 + 0

1 + 5

- Как всегда, вы записываете только ответы. Взаимопроверка. **(Слайд с ответами.)**

- Поднялись мы по ступенькам и попали в необычный домик. **(слайд)**

- Скажите, из чего состоит дом? *(из геометрических фигур)*

- Давайте вспомним названия фигур *(крыша – треугольник, стены дома, окно, труба – прямоугольники).*

5. Моделирование из геометрических фигур.

- Я предлагаю вам тоже построить у себя на партах модель такого домика по памяти из фигур, которые у вас находятся в конверте с надписью «Построй домик». Кто сложит быстро и правильно, поможет соседу. У кого получился домик, как на образце? Молодцы! Но больше всего меня радует ваша помощь другому.

6. Физминутка (для улучшения мозгового кровообращения).

✓ И.П. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп плавный.

✓ И.П. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2- И.П., 3 – поворот головы налево, 4 –И.П. Повторить 5-6 раз. Темп медленный.

✓ И.П. – сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – И.П., 3 -4 –то же правой рукой. Повторить 4 -6 раз. Темп медленный.

- Сложите свои домики в конверт.

- Домик наш построен в необычном месте, в котором мы с вами сегодня побываем. Построили его на острове Санти. **(слайд)**

- Что бы вы хотели узнать об этом острове? *(Почему он так называется, кто живет на нем, что делают жители этого острова)*

- На остров мы возьмем предмет, который находится вот в таких конвертах *(показ).*

7. Открытие нового знания.

Практическая работа по сравнению полосок.

(У каждого ребёнка набор из трех полосок разной длины и цвета – синяя, зелёная и красная, причем зелёная ровно в 3 раза длиннее красной и на несколько мм отличается от синей; зелёная и красная имеют одинаковую ширину, а синяя намного шире).

- Ребята, как вы думаете, а для чего я вам приготовила эти разноцветные полоски? Что мы можем с ними делать?

- Так чем мы сегодня займемся на уроке?
- Положите перед собой зелёную и красную полоски и скажите, по каким признакам можно их сравнить? *(по цвету, по длине)*.
- Давайте попробуем сравнить по длине. *(ответы детей)*
- А теперь сравним красную и синюю полоски. *(можно сравнить по ширине)*
- Ребята, а как же вы могли сравнить эти полоски? *(на глаз)*

Попробуем сравнить теперь зелёную и синюю полоску. Можно сравнить их на глаз? *(нет)*. Что же делать? *(нужно полоски наложить друг на друга)*

Подведём итог. По какому признаку сравнивались полоски? *(по длине, ширине)*

- Какими способами вы сравнивали полоски? *(на глаз, наложением)*
- Молодцы! Сложите, пожалуйста, полоски по цветам на край стола.

8. Физминутка для глаз.

(Пока дети выполняют физминутку, собираю зелёные полоски с парт).

- Ребята, наши полоски нужны в другом классе. Поделится с ними? *(передаю полоски в открытую дверь, чтобы дети видели)*.
- Ой, ребята, я ведь забыла, что зелёные полосочки нам еще нужны самим. Да-а-а, и обратно и не попросить их. Я придумала, давайте сделаем сами такие же полосочки, чтобы можно было дальше продолжить нашу работу. *(Раздаю зелёную бумагу и предлагаю вырезать такие же полоски, как были ранее)*.

(Сравниваем полоски, дети показывают их и выясняем, они неодинаковы у всех по длине).

9. Знакомство со старинными единицами измерения.

- Что же сделать нам, ребята, чтобы полоски у всех вас стали одинаковыми? *(надо их измерить)*
- Вы совершенно правы. С давних времен люди измеряли разные предметы. Но использовали они очень интересные меры длины, которые были основаны на размерах разных частей тела человека. Может, кто из вас знает названия старинных мер и нам расскажет об этом? *(ответы детей)* Как много вы у меня знаете?

(слайд)

- Одной из самых распространенных единиц длины была ЛОКОТЬ.
 - Локоть - расстояние от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца
 - Наряду с локтем была распространена другая мера длины ПЯДЬ.
 - Пядь - расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев.

Было даже такое выражение, как "семь пядей во лбу", так говорили про умного человека

А также существовали и другие меры длины: САЖЕНЬ, КОСАЯ САЖЕНЬ.

- Косая сажень - расстояние от подошвы левой ноги до конца большого пальца вытянутой вверх правой руки.
- Сажень - расстояние между кончиками пальцев раскинутых рук .

Было такое выражение "Косая сажень в плечах". Так говорили про сильного человека.

Также были такие меры длины АРШИН.

- Ребята, а как вы думаете, почему их называют старинными, вот бы и сейчас в наше время мы встречались бы с ними в жизни? *(ответы детей)*

- Проведем эксперимент. Будем пользоваться старинной меркой – ШАГ. *(2 ученика измеряют расстояние от доски до конца класса).*

- Почему же расстояние одинаковое, а результаты получились разными? *(ответы детей)*

- Значит, чтобы измерить длину, надо выбрать другую единицу измерения, такую, чтобы она была одинакова для всех.

- Поэтому в наше время используются более точные, общие для всех стран единицы измерения. А может вы знаете современные единицы измерения? *(ответы детей)*

- Молодцы, а вот как же мне сравнить тогда 1 см и 1 км? *(Сравнивать длины можно только тогда, когда есть единая мерка)*

10. Работа с учебником

- Откройте учебник на стр.69. Прочитайте, на что нас просят обратить внимание. *(чтение правила вслух)*

- Чтобы измерить длину не очень длинных предметов люди давно изобрели замечательный инструмент.

- Чтобы узнать его название, посмотрите на ответы вашего устного счета. Расставьте ответы в порядке возрастания, и у вас получится название этого инструмента. **(слайд)**

- Положите свои линейки перед собой. Она поможет нам справиться с заданием №6. *(измерение отрезков).*

- Приложите линейку к отрезку так, чтобы его начало совпадало с цифрой «ноль».

Найдите на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка. *(выполнение задания в учебнике).*

11. Физпауза (с логической разминкой).

- А сейчас вы артисты, настоящие. Продолжая мою логическую цепочку, покажите в движении названное слово.

- Если суп горячее чая, то чай ...

- Если куст ниже дерева, то дерево ...

- Если река шире ручья, то ручей ...
- Если дыня легче арбуза, то арбуз ...
- Если стержень тоньше ручки, то ручка ...
- Если папа выше сына, то сын ...

(По времени: выполнение № 7, 8 в учебника. Действие с именованными числами. Повторение правила нахождение целого и части от целого).

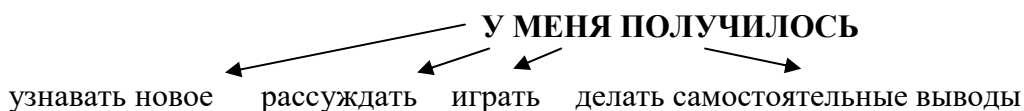
12. Подведение итогов.

- Путешествие на остров Санти подходит к концу.
- Так, кто догадался, почему у нашего острова такое название?
- О каких старинных единица измерения мы говорили?
- Вот и настало время познакомиться с жителями острова? **(слайд с героями сказки Г.Остера)**

- Какими мерками наши герои измеряли удава? (*попугаем, слоном, мартышкой*).
- Да, длина удава оказалась равна 38 попугаям, 5 мартышкам, 2 слонам.
- Что мы можем посоветовать жителям острова? (*измерять надо одной меркой*)
- Какой единицей измерения мы будем пользоваться на наших уроках? (*см*)
- Какой прибор для измерения мы подарим зверятам? (*линейку*)
- А что вы можете измерить при помощи линейки?
- Для кого урок наш оказался полезен? Что нового вы узнали на уроке? Понравился вам урок? Оцените свою работу.

13. Рефлексия.

- Наш урок подошел к концу и «Табло желаний» превратилось в «Табло результатов». Кто поможет сказать:



- Спасибо за урок!

