

Учитель: Маркова Наталья Геннадьевна

Дата проведения: 04.03.14 год

Урок: Русский язык, 3 «Б» класс (1 – 4)

Тема: Глагол. Разбор глагола как части речи.

- Повторить изученные части речи, глагол.

– Развитие умений производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком.

II – повышенный уровень

M – максимальный уровень

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Орг. момент. Актуализация знаний.	<p><i>Прозвенел звонок для нас. Все зашли в любимый класс. Встали все у парт красиво, улыбнулись очень мило. Тихо сели, спинка прямо. Вижу, класс наш хоть куда! Мы начнём урок, друзья! Будем отвечать активно, будем слушать, рассуждать и «5» получать! Чтобы гости дорогие к нам пришли ещё не раз!</i></p> <p>(Сели правильно, ровно, спина прямая, заботимся о своём здоровье) Рефлексия (карточки) Настроение, эмоц.состояние. За ответ на уроке кладём цветную фишку в свою копилку, чтобы в конце урока смогли дать себе самооценку. – Откройте тетрадь. Урок начнёт Настя. <i>Комментированная запись числа. (Четвёртое марта, проверочное слово четверо. Классная работа, класс и работа – словарные слова)</i></p>	<p>Познавательные УУД</p>

1. Минутка чистописания.

Т (согл, парн, глухой, в алфавите стоит за буквой С). Прописать столько раз, какое сегодня число. (4 раза)

та (слог с нижним соединением на 2 слога меньше, чем на 1 строке) 2 раза.

- С какой целью мы выполняем этот вид работы? (красиво писать)
- Назовите слова, которые начинаются с ТА.....

-Какую тему мы изучаем на уроках русского языка? (части речи, глагол)
ДОСКА

- Какие цели на уроке мы поставим перед собой? (сравнивать, слушать, слышать, понимать других, обобщать, работать с учебником, оформлять свои мысли в устной речи, высказывать своё мнение, давать самооценку, делать выводы) ДОСКА

- откройте учебник на стр.126. Окиньте взглядом. Подумайте, что ещё будем делать? (открывать новые знания)

- Мы сейчас прогнозировали, планировали свою деятельность. У нас получился вот такой план-маршрут (слайд) ДОСКА

- Это какой урок? (открытие новых знаний, повторения)

Остановка «Вспоминай! Повторяй!»

3 4

2. Словарная работа.

А...орд, а...ея, а...арат, кла..., ба...ейн, гру....а, су...ота, ка...а, жу...ит, су...а.

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Ориентироваться на развороте учебника.
6. Находить ответы на вопросы.

- Чем похожи слова? (удвоен.согласные, есть гласные и согласные, состоят из слогов, есть ударные)
- Чем отличаются? (лексич.значение)
- Кроме удвоен.согласных есть ли ещё какие то орфограммы?
- Назови слово, где 5 букв и 4 звука (класс, касса, сумма) Аллея?
- Все ли слова можно перенести? (класс)
- Лишнее слово? (жужжит) Докажи (по вопросу)

ФИЗМИНУТКА (ёлочка) 1 мин

- Молодцы! Какие части речи вы знаете?
- Предлагаю вам проверить свои знания о частях речи, оценить себя.
(РАБОТА С ДОСКОЙ И ДЕТСКИМИ НЕТБУКАМИ)
РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ №3. (презентуют ответ у доски 6 человек)
«МОЛОДЕЦ! ТОБОЙ ГОРДИТСЯ ШКОЛА!»

Ключевые слова темы:

Глагол
 Действие
 Вопросы
 Время глагола
 Суффикс –Л
 друга)

Число
 Род
 Частица НЕ
 Неопределённая форма
 (Дети соглашаются или нет с ответами друг друга)

РЕЛАКСАЦИЯ (включить) 1 мин

	<p>-Замечательно!!!! - Отправляемся дальше. Переулоч «Основной вопрос».</p>	
<p>II. Формулирование проблемы.</p>	<p>1 3 3 –Мы вспомнили все признаки глагола, и будем сейчас располагать их на «полочках». Как вы думаете, что это за «полочки»? (Порядок разбора слова как части речи.) ???? НА ДОСКЕ -ПРОБЛЕМА – Тема урока: «Разбор глагола как части речи».</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p>3 4 1. Ознакомление с порядком разбора глагола как части речи. а) <i>Перед чтением.</i> – Сколько пунктов будет в разборе? (4) б) <i>Чтение по учебнику (с. 126).</i> <i>Уточнение: если глагол в прошедшем времени и в ед. числе, можно определить род.</i> в) <i>После чтения.</i> <i>Анализируется образец записи, учитель обращает внимание на сокращения.</i> – Почему при разборе глагола <i>доплеснуть</i> указана только неопределённая форма? (Нельзя определить ни время, ни число.) II. –???????ПРОБЛЕМА Почему у глаголов настоящего времени нет рода? Проверьте, подставив к глаголу <i>смеётся</i> слова <i>она</i> или <i>он</i>. Что наблюдается? (Можно отнести и к мужскому, и к женскому роду, т.е. не различаются</p>	

	<p>по роду.)</p> <p>2. УПР.№ 381 (работа в тетради, на доске) Порядок разбора на слайде. Дети презентуют свой ответ.</p>	
<p>IV. Развитие умений.</p>	<p>3 4 6 1 3</p> <p>Работа в учебнике.</p> <p>1. Упр. 381 – развивается умение разбирать глагол как часть речи по образцу.</p> <p><i>Делали (что делали?)</i> гл., н.ф. <i>делать</i>, прош.вр., мн.ч.</p> <p><i>Положили (что сделали?)</i> гл., н.ф. <i>положить</i>, прош.вр., мн.ч.</p> <p>Списывали (что делали?) гл, неопр.ф. <i>списывать</i>, прош.вр., мн.ч.</p> <p><i>Рассказывал (что делал?)</i> гл., н.ф. <i>рассказывать</i>, прош.вр., ед.ч., муж.р.</p> <p><i>Говорит (что делает?)</i> гл., н.ф. <i>говорить</i>, наст.вр., ед.ч.</p> <p><i>Написал (что сделал?)</i> гл., н.ф. <i>написать</i>, прош.вр., ед.ч., муж.р.</p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил? – Сейчас мы вместе с... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу. <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ (снеговик) 1 мин</p> <p style="text-align: center;">«ПРОСПЕКТ КОНТРОЛЯ»</p> <p>1. Сам.работа в парах (прыгала, мечтал, стояло) Презентация ответа</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре.</p>

	<p>через веб-камеру. 2. «ТЕСТ. Глагол. 15» Доска+нетбуки.</p>	
V. Итог урока.	<p>4 4</p> <p>«ИТОГОВАЯ ПОЛЯНА»</p> <p>- Пофантазируем «Что, если бы...» (не стали изучать эту тему?)</p> <p>Рефлексия. Карточки. Оцените своё настроение и эмоц.состояние.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал.....(активно, пассивно) 2. Своей работой на уроке я(доволен, не доволен) 3. Урок для меня показался (полезным, не полезным) 4. За урок я.....(устал, не устал) 5. Моё настроение.....(стало лучше, хуже) 6. Материал урока мне был.....(понятен, не понятен) <p>!!!! ЯБЛОНЯ (доска) Посмотрим, какой урожай мы с вами собрали.</p>	
VI. Домашнее задание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 4, с. 130. 2. Задание № 8, тема 10 в рабочей тетради. 	

Деятельность учеников:

- Наблюдать за ролью глаголов в речи.