


План – конспект «открытого» урока по математике.

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

 **Тип урока:** закрепление темы

Форма урока: нестандартный урок «Урок - путешествие в царство Математики»

Место урока в системе знаний: урок № 46 в разделе «Операция над числами» № 9 (48 часов).

Цели:

- **обучающая:** закреплять и совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки многозначных чисел; отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел с несколькими действиями;
- **развивающая:** развивать у учащихся интерес к математике, математическую речь, память, логическое мышление;
- **воспитывающая:** воспитывать внимательность и наблюдательность, аккуратность и усидчивость.

Оборудование: карточки с правильными ответами, таблицы, переносная доска.

Структура урока.

1. Организационный момент. - 1 мин.

Итак, друзья, внимание

Прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее

Начнем сейчас урок!

Найди для головы полезное занятие!

Чтоб от безделья не зевать,

Полезно голову ломать!

(Фразеологический оборот “ломать голову” – как понимаете?)

– **Учитель:** Издавна люди называют Математику царицей наук, потому что математика применяется в различных областях знаний. Сегодня мы с вами отправляемся в царство Математики.

2. Актуализация знаний – 1 мин. (вопросы на сообразительность, быстроту реакции):

1. Сколько раз нужно, чтобы один раз отрезать? (7)
2. Чему равна сумма двух последних цифр нынешнего года? (8)
3. Каким по счету является «Б» в названии первого месяца осени? (8)
4. Сколько углов у квадрата? (4)

– **Учитель:** Царица Математика хотя и царица, но большая труженица. Она постоянно обходит свои владения и следит в них за порядком.

Сейчас она посетит владения принцессы Арифметики – один из важных разделов математики. Арифметика – это наука о числах, свойствах чисел, действиях над ними.

Числа во владениях Арифметики исправно трудятся. Покажем, как они трудятся. Готовы к испытанию?

3. Фронтальная работа. – 3 мин.

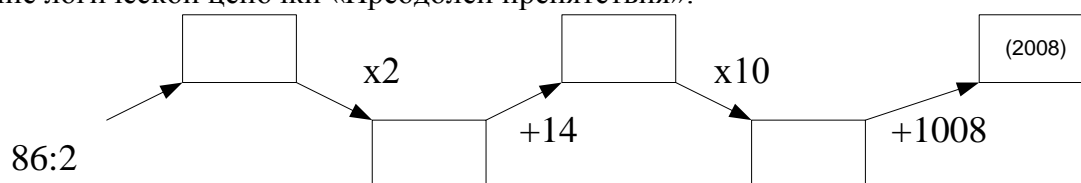
а) сравните числа (показ знаков $>$, $<$, $=$):

$$73\ 841 * 73\ 941$$

$$9\ 999 * 10\ 000$$

$$800\ 004 * 801\ 004$$

б) Решение логической цепочки «Преодолей препятствия»:



- Что Вы можете сказать о получившемся числе (2008)? – *Это четырехзначное число, чётное, сумма цифр=10, отсутствуют десятки и сотни первого класса единиц. А еще – это год, который мы скоро будем встречать – Новый 2008 год.*

в) Работа с многозначными числами:

- Прочитать числа (переносная доска):

7 301 622, 18 827 501, 80 030 040, 20 999, 5 000

- Назовите самое маленькое число (5 000)
- Назовите самое большое число (80 030 040)
- Назовите число, в котором отсутствуют десятки в классе тысяч (7 301 622), а в классе единиц (18 827 501)
- Какое число предшествует 5 000 (4 999)
- Какое число следует за числом 20 999 (21 000)

Назвать наименьшее и наибольшее шестизначное (100 000 и 999 999).

-**Учитель:** Молодцы! Вы понравились царице Арифметике.

Продолжаем путешествие.

Как называются числа, с которыми мы с вами работали? (*многозначные*).

Вспомним, как выполняется действие «сложение» и «вычитание» с многозначными числами? (*действие с многозначными числами выполняются так же, как и с трёхзначными числами*)

4. Постановка темы урока. – 1мин.

Сегодня на уроке мы продолжаем изучать сложение и вычитание многозначных чисел в выражении, но содержащих несколько действий. Чтобы не было ошибок, что вы должны хорошо помнить? (*Правила о порядке действий в выражениях со скобками и без скобок. Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел*).

Это для вас новая тема? (*Нет*). Решали примеры в несколько действий с трёхзначными числами. Давайте вспомним, как выполняются арифметические действия, если в примерах есть скобки и нет скобок? (*Ответы детей*)

V. Альтернативные задания для самостоятельной работы. – 6 мин.

(на доске даны примеры с ответами)

$$100\ 000 - (5\ 020 + 72\ 396) - 2\ 973 = 19611$$

$$100\ 000 - 5\ 020 + 72\ 396 - 2\ 973 = 164403$$

Беседа с целью выявления **проблемы**.

Цифры в примерах одинаковые, а ответы разные.

Возможно допущены ошибки?

Задание группам - решить примеры (самостоятельная работа).

Определить порядок действий и найти значение выражений.

1 группа: $100\ 000 - (5\ 020 + 72\ 396) - 2\ 973 = \dots$

2 группа: $100\ 000 - 5\ 020 + 72\ 396 - 2\ 973 = \dots$

Решение проблемы:

Причиной разности ответов является порядок выполнения действий.

Вывод: Знать алгоритм порядка действий.

- **Учитель:** Математика любит точность, ее издавна называют царицей наук, любое перемещение знаков, скобок, даже запятых приводит к ошибочным результатам.

В математике “торопись, но не ошибись”.

5. Физкультминутка. – 0,5мин.

Упражнения на осанку.

- **Учитель:** В царстве Математике живут не только примеры, но и задачи. Решим задачу №6 на стр. 78.

6. Решение задачи. – 5 мин.

Задача №6 стр. 78

В трёх школах учатся 3600 человек. В первой школе учиться 1265 человек, а во второй – на 348 человек больше, чем в первой. Сколько учеников в третьей школе?

Анализ задачи:

- Каким образом узнаем, насколько одно число больше или меньше другого?
- Можем сразу сравнить количество учеников двух школ? Почему нет?
- Что необходимо знать для того, чтобы знать, сколько учеников в третьей школе.

Составьте устно программу решения задачи.

Решить задачу (проверка фронтальная).

7. Физкультминутка. - 0,5мин.

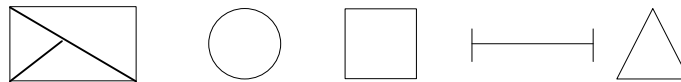
Упражнение для глаз.

- **Учитель:** Хорошо потрудились во владениях Математики. Посетим владения Геометрии, Геометрия - это раздел Математики, в которой изучаются геометрические фигуры и их свойства.

8. Работа с геометрическим материалом. – 13 мин.

Итак, мы во владениях принцессы Геометрии. Давай те, ребята, покажем царице наук, как геометрические фигуры трудятся.

Задание на развитие зрительной памяти: (показ карточек, ученики запоминают рисунок и последовательность расположения. Затем карточки учитель убирает, а ученики по памяти воспроизводят рисунки у себя в тетрадях (самопроверка).



- Назовите сколько фигур в прямоугольнике.

Решите задачу:

Два третьеклассника –

Оля и Толя –

Вместе находят

Периметр поля.

Ты помоги

Вычислениям ребят,

Если известно,

Что поле – квадрат,

25м – длина стороны.

И никаких нет данных иных.

Ответ: $25 \times 4 = 100\text{м}$

- **Учитель:** Как найти площадь прямоугольника?

$S = a \times b$

- **Учитель:** Молодцы, ребята. Вижу, и здесь хорошо идут дела. Продолжаем путешествие во владения принцессы Алгебры. Алгебра – это раздел математики, в котором изучаются различные виды уравнений и способы их решения. Ребята, покажите царице наук Математике, как вы умеете решать уравнения.

Запишем: к неизвестному числу прибавить 1368, получится 2000 ($x + 1368 = 2000$).

Вспомнить, как называются компоненты *действий* при сложении. Как найти неизвестное слагаемое? (**Ответ детей**)

9. Подведение итогов урока. Рефлексия. – 2 мин.

Царица наук Математика закончила обход своих владений. Она довольна вашей работой на уроке.

- Какая цель была сформулирована в начале урока?

Какие задания выполняли в ходе урока, чтобы её достичь? Выполнили мы её?

Кто испытал трудности во время путешествия?

10. Домашнее задание. – 2 мин.

№2 (б) – **I группа** (*вспомнить алгоритм, найти значения выражений со скобками, а затем найти значения выражений без скобок*).

№3 (а,б) – **II группа** (*составить выражение и найти его значение*).

Задача №6 стр. 78 – *Вопрос 2*: на сколько учеников в третьей школе меньше, чем в первой?

Оценки за урок!