

Методическая разработка урока по русскому языку с использованием современных образовательных технологий.

Тема: «Знаки препинания в конце предложения»

Класс: 1 «Б»

Дата проведения: 17.05.16 г.

Учитель: Маркова Наталья Геннадьевна

Тип урока: введение в тему

Форма урока: урок-путешествие

Место урока в системе знаний: урок №156 в разделе «Предложение. Текст»

Технологии: личностно-ориентированные, проблемно-поисковые

Цели:

- ***обучающая:*** познакомить учащихся с понятиями «повествовательное», «вопросительное», «восклицательное» предложения;
- ***развивающая:*** развивать у учащихся аналитико-синтетическое мышление, образную память;
- ***воспитывающая:*** воспитывать внимательность и наблюдательность, аккуратность и усидчивость.

Оборудование: ноутбук, диски с записью, интерактивная доска, раздаточный материал (конверты с творческим заданием), иллюстрации, карточки с изображением тучки и солнышка.

Структура урока.

1. Организационный момент. –1 мин.

- Прозвенел звонок. Начинается урок русского языка.

Ежедневно по утрам

Заниматься надо нам.

Мы с доски не сводим глаз,

А учитель учит нас.

(интерактивная доска - дети проговаривают хором)

-Сначала, ребята, сядет тот, чье имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного мягкого. А теперь – с согласного твердого.

- Молодцы! Никто без места не остался.

2. Психологический настрой. – 2 мин.

- Я хочу вас спросить: вы любите преодолевать трудности?
- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями сегодня на уроке.
- Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.
- А теперь давайте послушаем сами себя. Какое настроение у вас сейчас?
- Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?
- У вас на столе лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите мне, друг другу и нашим гостям.
- Всё наше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучкой.

(Прикрепляю картинки с изображением солнца и тучки на доске магнитами).

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

3. Мобилизующий этап. – 3 мин.

- Сегодня на уроке мы отправимся в плавание по океану знаний. Поплывем мы на корабле. Вот он.

(На доске вывешивается плакат с изображением корабля. Название закрыто.)

- Ребята, как вы думаете, а что не хватает нашему кораблю? (*названия*)

Действительно, у каждого корабля есть название. Как называется наш корабль, вы узнаете, если правильно выполните задание.

- Первая буква в названии нашего корабля такая же, как и в слове «утка». (*У*)

(Дети называют буквы, учитель вывешивает их на доску).

- Вторая буква согласная, она встречается два раза в слове «одежда» (*Д*)

- Третья буква ударная в слове «аист». (*А*)

- Четвёртая буква спряталась в слове «задача», она обозначает всегда мягкий звук. (*Ч*)

- Ну а пятая буква в нашем слове – это первая буква алфавита. (*А*)

- Так скажите, как называется наш корабль?

(Дети хором: «Удача»; учитель открывает название корабля).

- Какая орфограмма встречается в этом слове? (*сочетание ЧА*)

- У вас на партах лежат маленькие кораблики. Напишите на них название «Удача». И садимся на кораблики, и отправляемся в путь.

(Звучит аудио запись с шумом волн, корабль плывёт по волнам)

4. Физ. пауза. – 1 мин.

- Положите голову на парту. Закройте глаза. Расслабьтесь. Представьте, что вы плывете на корабле. Морской ветер гладит вам щеки, треплет волосы. Яркое солнышко улыбается и посылает вам свои лучи. Галдят летящие за кораблем чайки, указывая путь к острову. Им тихонько вторят дельфины. Морская прохлада помогает восстановить силы.

-Отдохнули? Продолжаем путь.

5. Сообщение темы и цели урока. – 3 мин.

- Приятно плыть по водной глади океана. Но какова же конечная наша остановка?

- Думаю, что вы догадаетесь об этом после того, как послушаете стихотворение Г. Сапгира. (Читает ученик - текст на интерактивной доске).

Рано-рано выпал снег.

Удивился человек:

-Это снег?

Не может быть!

На дворе?

Не может быть!

На траве?

Не может быть!

В октябре?

Не может быть!

Неужели это снег?

Не поверил человек.

- Ребята, что нам сейчас прочитала Даша? (*стихотворение, текст*)

- Из чего состояло это стихотворение? (*из предложений*)

- Скажите, а все ли предложения по интонации были произнесены одинаковы? (*нет, одни Даша читала вопросительно, а другие – с восклицанием*)

- Следовательно, и на письме они будут оформляться по-разному.

-Так как вы думаете, как же называется страна, в которую мы с вами плывем? (*предложение*)

- О предложении можно рассказать много интересного. Но вспомните стихотворение, которое нам прочитала Даша. Как вы думаете, так о чём мы сегодня с вами поговорим? (*о знаках препинания в конце предложения*)

-Какую бы цель вы поставили, опираясь на тему урока? (*научиться ставить разные знаки препинания в конце предложения*)

6. Чистописание. – 3 мин.

- Пока мы с вами выясняли, куда же мы отправляемся, мы приплыли в бухту «Чистописание».

- Перед тем как начнём писать, покажите мне ваши ладошки. Разотрите их. Возьмите в руки ребристый карандаш, покатайте его между ладошками. А теперь выполним упражнение «Замок». (Дети имитируют открытие замка).

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули. Покрутили.

Постучали. И открыли.

- Буква, которую мы будем писать на минутке чистописания, встречается в названии нашего корабля 2 раза. Какую букву мы будем писать? (букву «а»)

- Определите порядок написания букв в цепочке *a aa aaa...* (*пишем сначала букву один раз, затем два раза, три раза*)

(Учитель вместе с детьми повторяет правила расположения тетради и написания буквы *a* в соединении. Учитель следит за правильной посадкой детей во время чистописания.)

- Продолжите данную запись до конца строчки. Лучшее соединение подчеркните карандашом.

7. Словарная работа. – 6 мин.

- Ребята, а что это за зверёк прячется? Кто это вы узнаете, если выделите первую букву в названии каждого изображенного на картинке предмета и соедините буквы между собой в том порядке, в котором изображены предметы на картинках.

(На доске картинки с изображением зебры, аиста, яблока, цапли)

- Какое получилось слово? (*Заяц*)

- А кто такой заяц? (*Заяц – маленький лесной зверек с длинными ушами.*)

(На доске – картинка с изображением зайца, слайд-шоу с видами зайцев)

- Посмотрите, как пишется слово «заяц». Запишите его к себе в тетрадь на следующей строке. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Подберите к этому слову родственные слова. (*Зайка, зайчонок, зайчиха, заячий*)

- Как еще можно назвать эти слова? (*однокоренные*)

- Какие слова называют однокоренными? (*Слова, которые имеют общий смысл и одинаковый корень*)

- Запишите слова в тетрадь и попробуйте выделить в них корень.

- Ребята, а кто знает, что значит выражение «заячья душа»? *(Так говорят о трусливом человеке)*

- У слова «заяц» еще есть одно значение – косвенное, связанное транспортом. Кто догадался, кого можно назвать зайцем в общественном транспорте? *(безбилетного пассажира)*

- Русский народ придумал пословицы о зайце. Давайте их прочитаем.

(Запись на доске)

Заяц не трус, он себя бережёт.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

(объяснение пословиц)

- Я тоже приготовила для вас предложение о зайце на карточках, но они рассыпались. Помогите мне его восстановить.

У	длинные	хвост	зайца	уши	короткий	и
---	---------	-------	-------	-----	----------	---

- Ребята, кто догадался, какое предложение должно получиться? *(У зайца длинные уши и короткий хвост)*

- Запишите это предложение на следующей строке в тетради.

- Как пишется начало предложения? *(Начало предложения пишется с большой буквы.)*

- Какой знак надо поставить в конце предложения? *(В конце предложения ставится точка.)*

- Что такое предложение? *(Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.)*

- Сегодня на уроке мы узнаем, что в конце предложения можно поставить и другие знаки препинания.

8. Изучение нового материала. - 8 мин.

- Пока мы с вами ходили по острову, наступил рассвет. Давайте осмотримся. Посмотрим направо, налево, вверх, вниз. (Зрительная гимнастика).

-Посмотрите на доску. Прочитайте, что здесь написано.

(Наступило утро. Ты видел восход солнышка. Как это красиво.)

- Ребята, сколько предложений вы видите? *(три)*

- Прочитайте предложение, в котором, по-вашему мнению, о чем-то спокойно сообщается. Какой знак ставится в конце предложения? *(Дети читают: «Наступило утро». В конце предложения ставится точка.)*

- О чем говорится в предложении? *(В предложении говорится об утре.)*

- Что конкретно говорится об утре? *(Что утро наступило.)*

- Предложение, в котором о чём-то говорится (повествуется) называется повествовательным.

(На доске карточка «повествовательное»).

- Найдите предложение, которое нужно произносить более с сильным чувством, чем другие. *(Как это красиво!)*

- Сильно чувство можно назвать восклицанием, поэтому предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным. А как вы думаете, что нужно ставить в конце таких предложений? (*Восклицательный знак*)
(На доске карточка «восклицательное»).
 - Прочитайте предложение, в котором содержится вопрос. (*Ты видел восход солнышка?*)
 - Как называются предложения, в котором содержится вопрос? (*Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительным.*)
 - Какой знак надо ставить в таких предложениях? (*В конце вопросительного предложения ставится знак вопроса*)
(На доске карточка «вопросительное»).
 - Сделайте, пожалуйста, общий вывод, сохраняя порядок рассуждения.
 - Дети: - Предложение, в котором что-либо спокойно сообщается, в котором о чём-то повествуется, называется повествовательным. В конце повествовательного предложения ставится точка.
 - Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным. В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак.
 - Предложение, которое содержит вопрос, называется вопросительным. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.
- Учитель: Запишите все три предложения. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

9. Закрепление. Творческая работа. – 5 мин.

- У вас на партах лежит конверт. Откройте его. Догадайтесь, какое задание мы сейчас выполним? Посмотрите на условный знак, как мы его будем выполнять? (*в парах*)

*У забора Аня увидела щенка
Что случилось с собачкой
Щенок дрожал от холода и голода.
Девочка принесла его домой
Ребята нашего класса любят читать
Молодец, Аня*

- Кто нам скажет, какую же работу нам предстоит выполнить? (*составить текст, поставив правильно знаки препинания в конце предложений*)
(Дети составляют текст, работая в парах).
- Что вы заметили при составлении текста? (*лишнее предложение*)

10. Итог урока. – 2 мин.

- О чём мы узнали сегодня на уроке? (ответы детей)
- На следующих уроках мы продолжим путешествие по королевству «Предложение».

11. Рефлексия. – 1 мин.

- Сегодня на уроке проделана большая работа. Все трудились на отлично.
- Понравился вам урок?
- Что для вас было самым интересным?
- Как вы думаете, что главное в уроке?
- Какое же сейчас у вас настроение? Покажите мне. (Дети показывают карточки).
- Спасибо за урок.