

## План — конспект открытого урока по математике.

Учитель: Мещерякова Елена Викторовна

Предмет: математика

Класс: 5

**Учебник:** Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина)

**Тема урока:** Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.

**Дидактическая цель:** создание условий для знакомства учащихся с фигурой угол, его видах, разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению приёмами построения и сравнения углов.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма урока:** урок-поиск

**Формы работы учащихся:** коллективная, индивидуальная, самостоятельная

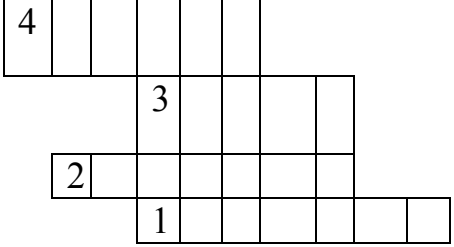
**Оформление доски:** Кроссворд, таблица «Верите ли вы...», таблица Синквейн .

**Задачи урока (планируемые результаты):**

<b><u>Предметные:</u></b>	<b><u>Метапредметные:</u></b>	<b><u>Личностные:</u></b>
1) сформировать представление об углах, научить читать и записывать углы, ознакомить с прямым и развёрнутым углом. 2) формировать умение работать с чертёжным треугольником.	<b>3)Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>4)Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>5)Коммуникативные:</b> формирование умений работать в группе, контролировать действия партнёра.	6)формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания.

**Технология:** развитие критического мышления (приемы «Верите ли вы...», синквейн)

**Организационная структура урока:**

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	Разгадав кроссворд, по вертикали вы сможете прочитать тему урока. По горизонтали: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструмент для измерения длины отрезков.</li> <li>2. Сотая часть числа.</li> <li>3. Единица массы.</li> <li>4. Единица времени.</li> </ol>	 <p>Слушают и включаются в учебную деятельность. Разгадывают кроссворд на доске. Формулируют тему урока.</p>
2	<b>Актуализация знаний</b>	Просит учащихся в группах ответить на вопросы и обосновать свое мнение и заполнить лист ответов «Верите ли вы...», а после озвучить свои ответы. Заполняет ответы на доске. <i>(Приложение 1)</i>	Отвечают на вопросы и обосновывают свое мнение, сначала заполняют лист ответов «Верите ли вы...», а после озвучивают свои ответы.
3	<b>Изучение нового материала</b>	Предлагает учащимся в парах прочитать текст учебника п.41, выполнить построение углов, записать название углов в тетрадь. Построить прямые и развёрнутые углы.	Читают текст, строят углы, записывают название углов в тетрадь.
4	<b>Первичное осмысление и закрепление изученного.</b>	Просит построить несколько углов в тетрадях и один учащийся строит у доски. Вопросы к учащемуся у доски: <ul style="list-style-type: none"> <li>-какая фигура называется углом;</li> <li>-какой угол называется развёрнутым;</li> <li>- какой угол называется прямым;</li> <li>- какие углы называются равными;</li> <li>-показать различные обозначения углов.</li> <li>-что нужно помнить при чтении и записи углов?</li> <li>-подчеркните название вершины в записи каждого угла. Где находится эта буква?</li> <li>-есть ли среди данных углов прямые? Подчеркните название этих углов.</li> <li>-есть ли среди данных углов развёрнутые?</li> </ul>	У доски учащийся строит углы, отвечает на вопросы учителя. Работа учащихся в парах. Строят равные углы, прямой, развёрнутый углы. После построения и записи обозначения углов, учащиеся проверяют построенные углы у соседа, сверяя записи и чертежи с доской. Работа с учебником самостоятельно №1613;1614;1616;1622. К доске приглашаются четверо учащихся, которые показывают свои чертежи из заданных номеров, комментируют их. Остальные проверяют свою работу, сверяя её с доской. Выставляют себе оценку.

		<p>Выделите цветом название этих углов.</p> <p>Предлагает учащимся оформить свои ответы на упражнения из учебника №1613;1614;1616;1622. на листах и подготовиться к презентации своей работы.</p> <p>Работа с учебником самостоятельно.</p>	
5	<p><b>Итоги урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Предлагает составить синквейн (таблица показана на доске).</p> <p>Написание учащимися синквейна.–</p> <p>Прочтение нескольких вслух.</p> <p><b>(Приложение 2)</b></p> <p>Просит заполнить лист ответов «Верите ли вы...» вторую колонку и сравнить везде ли они правильно ответили.</p> <p>Сдаются тетради с синквейном, домашней работой и самостоятельной работой.</p> <p>Оценивается каждый ученик по результату выполнения трёх работ, учащиеся узнают оценку на следующем уроке.</p>	<p>Написание учащимися синквейна.–Прочтение нескольких вслух,делятся впечатлениями.</p> <p>Заполняют лист ответов «Верите ли вы...», а после каждая пара озвучивает свои ответы.</p>
6	<b>Домашнее задание.</b>	<p>Конкретизирует домашнее задание.</p> <p>Повторить нахождение процента от числа.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Отвечать на вопросы п.41;№1638;1640;1646</p>

### Приложение 1

Учитель: Сегодня мы узнаем с вами новые математические понятия, хотя в повседневной жизни вы с ними хорошо знакомы. Каждый из вас может рассказать как он понимает, что такое угол и какие углы бывают.

Но прежде чем изучать углы давайте поиграем в «Верю - Неверю». Ответьте на следующие утверждения (заполните таблицу в парах) и обоснуйте свое мнение при устном ответе.

Верите ли вы, что...	Ответ в начале урока	Ответ в конце урока
1. С помощью лучей можно получить новые фигуры.		
2. Часовая и минутная стрелки часов образуют в 6 часов два дополнительных друг другу луча.		
3. Через одну точку можно провести только одну прямую.		
4. Все фигуры, в том числе отрезки, сравнивают наложением.		
5. Половина - это 50%.		
6. Равные фигуры- это совпадающие при наложении фигуры.		
7. Луч можно измерить с помощью линейки.		
8. Только одним способом можно разделить круг на четыре равные доли.		
9. В моей тетради все углы прямые.		
10. Прямой угол – половина развёрнутого угла.		

## Приложение 2

Синквейн.

1) Понятие (существительное, выражающее главную тему синквейна)	Угол
2) Прилагательное (прилагательные, выражающие главную мысль)	Острый, тупой, прямой
3) Глагол (глаголы, описывающие действия в рамках темы)	Строю, обозначаю
4) Фраза (фраза, несущая определенный смысл)	Построение углов с помощью чертёжного треугольника
5) Заключение (ассоциация с первым словом)	Фигура, состоящая из точки и двух лучей

**Заключение:** Математика вдохновляет многих людей на стихи. Для того чтобы внести немного романтики в такой серьёзный предмет, я хочу закончить наш урок стихами об углах и элементах нашего угла.

## **Точка**

Пусть сегодня во дворе за окошком хмуро.

Я взял фломастер, карандаш, решил чертить фигуры.

Передо мной бумаги лист, до чего ж он бел и чист.

Фломастером ткнёшь посредине листочка.

И на листе получается точка.

## **Линия**

Пусть точек будет очень много, я через них веду дорогу.

Соединяя точку с точкой, я начертил дорожку-строчку.

Дорожка, изгибаясь, вьётся, дорожка линией зовётся.

## **Прямая линия**

Мне посоветовала мама вести свою дорогу прямо.

Как сделать линию прямой — никак не получается.

Фломастер у меня хромой или рука сбивается?

А вот с линейкой по листу так просто провести черту.

Смотрите, ровная какая, это линия — прямая.

## **Угол (острый, прямой, тупой)**

Мама мой взяла листок и загнула уголок.

Угол вот такой у взрослых называется прямым.

Если угол уже — острым, если шире, то — тупым.

/