

**Учитель географии: Обдирщикова Н.М (учитель 1 категории)
МБУ школа № 90 городского округа Тольятти (Самарская область)**

Конспект урока географии в 6 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Литосфера»

Цель:

Проверить и закрепить знания учащихся по теме: «Литосфера».

Задачи:

- **Продолжать развивать умение работать с картой.**
- **Создать условия для самостоятельного приобретения новых знаний из различных источников информации.**
- **Создать условия для развития умений организации поисковой и исследовательской работы.**
- **Создать условия для: развития умений общаться между собой, осознания ценности совместной деятельности .**
- **Расширить сведения учащихся о земной коре.**
- **Развивать познавательный интерес к предмету.**
- **Воспитывать бережное отношение к природе.**

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы, раздаточный материал, интерактивная доска, ПК, проектор.

ХОД УРОКА.

I.Орг.момент.

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем заключительный урок по теме: « Литосфера». Вспомним всё ,что мы проходили и узнаем много нового и интересного!

I. Сообщение темы и цели урока.

- На этом уроке мы с вами повторим все , что изучали в теме « Литосфера» .(см. слайд 1-2- сообщение темы и цели урока)

II. Систематизация знаний уч-ся:

1. Есть на всё в программе мера.

Наша тема «Литосфера»

Завершилась, как не жаль,

И теперь зовёт нас в даль.

Литосфера – оболочка,

Только рано ставить точку:

Знания о земной коре

Пригодятся детворе

Слайд № 1

Географический диктант

Цель: Проверка географической номенклатуры по данной теме.

- 1. Оболочка, состоящая из земной коры и части верхней мантии.**
- 2. Высокочувствительный прибор, фиксирующий колебания земной коры.**
- 3. Конусообразная, куполовидная или иной формы гора с углублением на вершине, через которое происходит извержение магмы.**
- 4. Место на земной поверхности, находящееся над очагом землетрясения.**
- 5. Магма, излившаяся на поверхность земли.**
- 6. Горячие источники, периодически действующие в виде фонтанов.**
- 7. Части земной поверхности с сильно расчленённым рельефом и высоко поднятые над равниной.**
- 8. Части земной поверхности с различием относительных высот не более 200 м.**

Слайд № 2

Учитель:

Все готовы отвечать?

Ну с чего бы нам начать?

Объясните для примера,

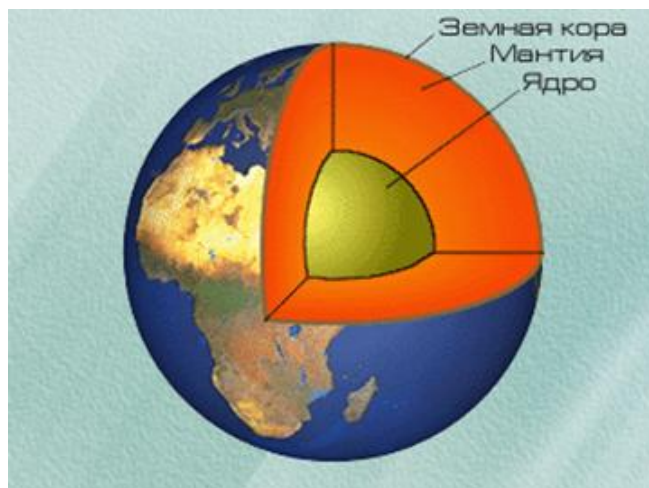
Что такое литосфера?

Ученики: Литосфера – это оболочка, состоящая из земной коры и части верхней мантии.

Учитель: Каково внутренне строение Земли.

Ученики: Ядро, мантия, земная кора.

Слайд № 3



Слайд № 4

Учитель:

Чем сложена литосфера? Назовите основные группы горных пород

Ученики:



Учитель: Открываем рабочие тетради и записываем число, классная работа. Выполняем задание № 1 в карточке.

Слайд № 5

Учитель:

Выделите из указанных пород магматические, осадочные и метаморфические

Гранит, глина, известняк, базальт, песок, нефть, гнейс, пемза, каменный уголь, мрамор, каменная соль, гипс, кварцит



Учитель: Проверяем

Слайд № 8-10

Ученики:

Магматические

гранит
базальт
пемза

Осадочные

глина
известняк
песок
нефть
кам. уголь
кам. соль
гипс

Метаморфические

гнейс
мрамор
кварцит

Учитель:

Какие основные формы рельефа выделяют на суше?

III. ФИЗМИНУТКА :

Нарисовать глазами горы, равнины, овраг.
Нарисовать двумя руками виды рельефа (горы низкие , средние и высокие , равнины, холмы , овраги)

Слайд № 8

Учитель:

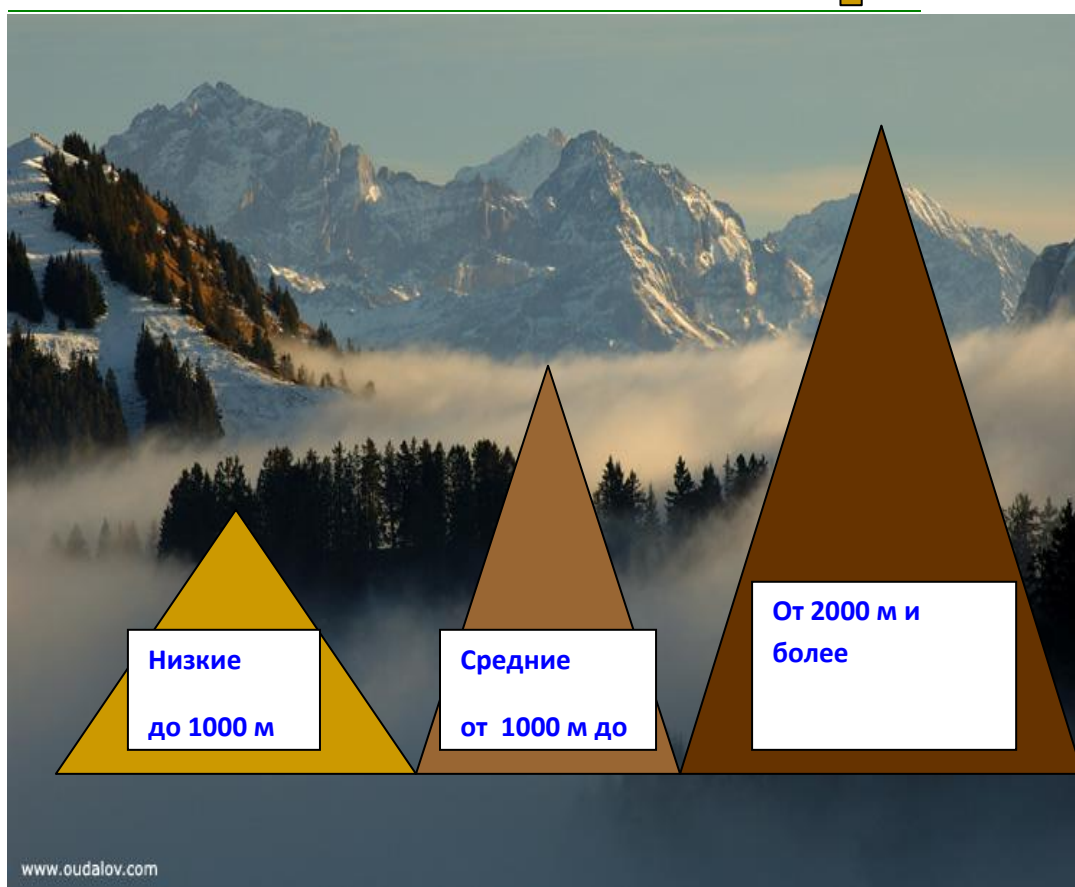
С давних пор привыкли горы
О высотах вести споры.
Трудно, дети, или просто
Вам расставить их по росту?

Назовите принцип деления гор по высоте

Слайд № 9

Ученики:

Высота гор



Слайд № 10

Учитель: Назовите и покажите на карте:

- самые высокие горы на Земле
- самые высокие горы в России
- самые длинные горы на Земле
- самые длинные горы в России

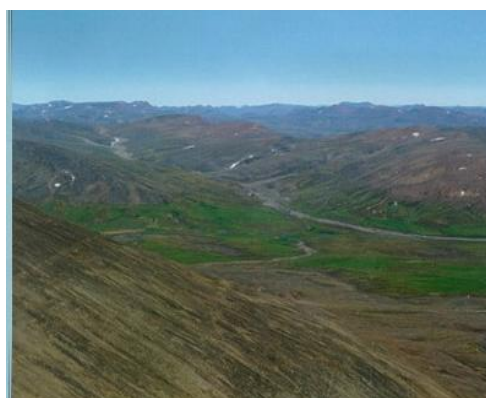
Ученики:

- Гималаи – вершина г.Эверест
- Кавказские – вершина Эльбрус
- Анды – вершина Аконкагуа
- Уральские – вершина Народная

Слайд № 11

Учитель:

А теперь друзья сравним
По высотам вид равнин.



Слайд № 12

Ученики:

По абсолютной высоте выделяют три группы равнин:

- Низменность (0-200м)
- Возвышенность (200-500м)
- Плоскогорье (500-1000м)

Слайд № 13

Учитель:

Определите каким цветом
на физической карте показаны равнины:

Ученики:

Западно – Сибирская равнина
(зеленый цвет)
Среднерусская возвышенность
(жёлтый цвет)
Среднесибирское плоскогорье
(оранжевый цвет)

Слайд № 14

Учитель:

Определите равнину:

По своей высоте относится к низменностям. Расположена на севере материка Евразия между 52* и 73* с.ш., а также 61* и 88* в.д.

На севере омывается водами Карского моря, на востоке протекает река Енисей, на юге располагается Казахский мелкосопочник, на западе – Уральские горы.

Ученики: Западно – Сибирская равнина

Слайд № 15

Учитель:

Я даю координаты.

Поищите-ка ребята,

На каких материках

Гор вершины в облаках

3* ю.ш., 38* в.д.

29* с.ш., 87* в.д.

62* с.ш., 150* з.д.

31* ю.ш., 70* з.д.

Ученики:

Г. Килиманджаро (Африка)

Г. Эверест (Евразия)

Г. Мак-Кинли (Северная Америка)

Г. Аконкагуа (Южная Америка)

Слайд № 16-17

Учитель:

А теперь словарь по теме.

Чтоб сберечь урока время,

Я читаю вам куплеты,

Вы пишете лишь ответы.

От дождей, текучих вод

Он растёт из года в год.

Он полей равнинных враг,

Как зовут его ?

Ученики: Овраг

Чтоб узнать глубины вод

Что применим ?

Ученики: Эхолот

Взлетают пыль и кучи пепла,

В земле бушует бог Огня.

Какие горы Этна? Гекла?

Ещё вопрос вам от меня.

Ученики: Вулканы

Бьёт источника фонтан,

Струя до поднебесья.

В соседях с ним живёт вулкан,

Фонтан вам тот известен.

Ученики: гейзер

Слайд № 19-22

Учитель: А теперь работа с интерактивной доской (задание см. Приложение)

Я слова читаю вам,
Вы прислушайтесь к словам.
Может, лишние попали?
Докажите, как узнали.

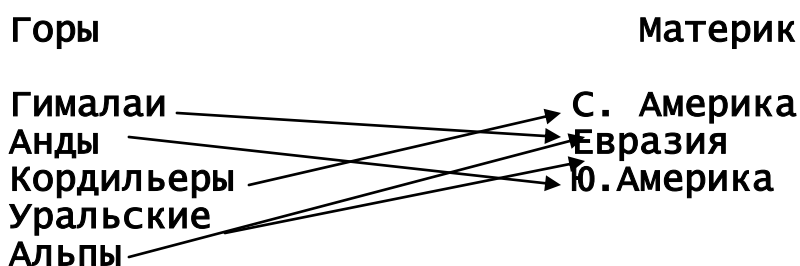
Ученики:

- Ядро, мантия, впадина, земная кора
- Очаг, сейсмические волны, эпицентр, кратер
- Кратер, лава, мантия, жерло
- Глина, гранит, известняк, песок

Учитель:

Установите соответствие

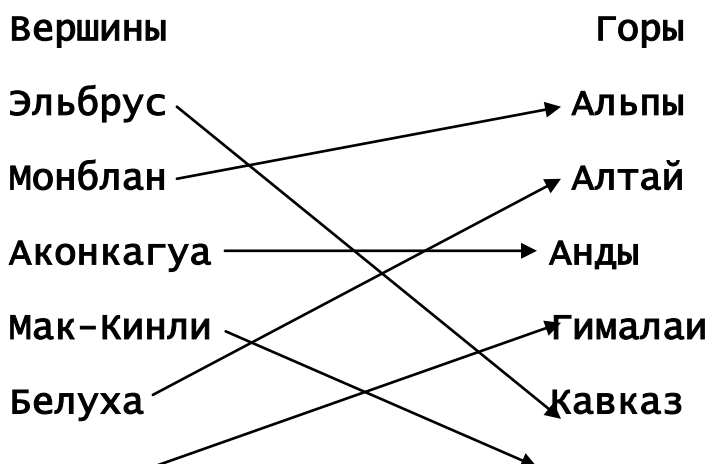
Ученики:



Учитель:

Установите соответствие

Ученики:



УЧИТЕЛЬ:

Природа как израненная птица,
Кричит ,просит о помощи.
Природа наша терпит ,терпит ,терпит.
Но сколько может вынести обид ?
И вот однажды , вы уж мне поверьте,
Она нам очень сильно отомстит.

(выходят уч-ки, читают стих-я)

Слайд 23

«Кто не любит природы, тот не любит и человека! »
Ф.М.Достоевский.

УЧИТЕЛЬ:

Мы завершили восхождение ...Вы покорили высоту.

V.Подведение итогов.Рефлексия.

Оцениваем работу уч-ся на уроке и выставяем оценки.

Слайд 24

*« ЛУЧШЕ ГЕОГРАФИИ ПРЕДМЕТА НЕ СЫСКАТЬ.
МИР ГЕОГРАФИИ ОГРОМЕН –
СТРЕМИСЬ ЕГО ПОЗНАТЬ !»*

Слайд 25 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !
УРОК ОКОНЧЕН !