

Тема : Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

Тип урока: комбинированный

Цель: выработать правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных.

Задачи: познакомить учащихся со вторым способом определения правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа,

развивать логику мышления в работе по алгоритму «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»,

развивать орфографическую зоркость,

продолжить работу по обогащению словарного запаса детей,

развивать умение пользоваться справочной литературой,

воспитывать умение работать в группе, навыков работы в паре,

воспитывать общечеловеческие качества: уважение, терпение, наблюдение.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям

Метапредметные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

Предметные: осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.

Оборудование: карточки для работы в группах, для индивидуальной работы, учебник, ноутбук, проектор, презентация.

I. Организационный этап

1. Слово помощникам о готовности учащихся к уроку.

2. Эмоциональный настрой на урок и частичная проверка д.з.

- Ну что ж, хорошее настроение — залог успешной работы на уроке, а я проверю вашу внимательность и готовность к работе: я зачитываю словосочетания из домашнего упражнения 536, учащиеся 1 ряда сядут, если услышат в словосочетании существительное, стоящее в форме Р.п.; учащиеся 2-го ряда сядут, если услышат в словосочетании существительное, стоящее в форме Д.п.; 3-го ряда, если услышат в словосочетании существительное, стоящее в форме П.п.:

- завалило в болоте, занесло в поле — 3 ряд;

- не пройдешь по дорожке — 2 ряд;

- спрятанные с осени — 1 ряд.

- Какое словосочетание не прозвучало из домашнего упражнения?

(не позавидовать памяти)

- В чем отличие склонения существительного 3 склонения?

- Я рада, что не допустили ошибок. У доски работают 2 ученика (выполняют грамматические задания к домашнему упражнению).

- Проверит их Гришин Э.

3. Правила посадки (здоровьесберегающая технология).

Цель: формирование правильной осанки

- Руки на месте? (на месте)

- Ноги на месте? (на месте)

- Локти на месте? (у края)

- Спина прямая? (прямая)

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания (устная часть)

- Откройте тетради, запишите четвертое марта, классная работа. Оставьте 2 строчки для записи темы урока.\

Девизом нашего урока будут слова, прочитаем хором: «Будем знания добывать, чтоб с успехом применять!» - Что вы должны были сделать дома, прежде чем выполнять упражнение 536? (выучить правило — орф. №17 на стр. 68).

- Послушаем ее. Ксюша, кто из учеников твоего ряда выучил очень хорошо? Расскажи...

2. Работа со стихотворением в исполнении ученика.

- Ребята, послушайте стихотворение:

Я прилагаю всё старанье,
Хочу понять правописанье,
Но вызывает тем не менее
Правописанье удивление.

Летят на веткИ воробьи,
Чтоб обсудить дела свои.
Сидят на веткЕ воробьи...
Сидят на -Е, летят на -И.

- Запишите словосочетания, в написании которых сомневается мальчик. Продуктуй, Богдан. Данил, запиши на доске: летят на веткИ. Сидят на веткЕ. Кто сможет объяснить мальчику, почему в одном случае мы пишем -И в окончании существительного, а в другом -Е?

- Вспомните алгоритм, с помощью которого мы определяем, какое окончание нужно писать.

(1) определим склонение существительного; (2) найдем слово, от которого будем задавать вопрос; (3) зададим вопрос к этому слову; (4) определим падеж; (5) вспомним, какое окончание пишется у существительного этого склонения в данном падеже.

- Обозначьте орфограмму в данных словах.

- Вспомним, какие склонения есть у существительных? Назовите их (открывается 2 слайд).

- Что еще нужно знать для определения окончания существительных? (падеж)

- Назовите падежи. Какие из них самые «опасные»? (Р., Д., П.) (слайд 3)

3. Подготовка к изучению темы урока.

- К доске приглашаю Соню Илюхину и Ксюшу Матиевскую. Предположите, с какой целью я вызвала к доске именно этих девочек (подсказка — связано с изучением нового материала). Задайте вопрос Соне и Ксюше об их полном имени. Запишите свои полные имена. Поставьте их в эти 3 «опасные» падежа. Сравните. Девочки безошибочно написали свои имена. Спасибо. **Какова же тема сегодняшнего урока? О чем будем говорить сегодня? А какую поставим цель? Запишите тему урока (слайд 1).**

IV. Изучение орфограммы №17 на стр. 69 учебника

1. Самостоятельное изучение орфограммы №17. Приготовьтесь задавать «тонкие» и «толстые» вопросы по новому материалу.

Варианты «тонких» вопросов: В каких падежах в окончании существительных на -ия пишется -И? (Д., Р., П.), а у существительных на -ий, -ие? (в П.п.)

- Какое окончание будем выделять у существительных в этих падежах?

«Толстый» вопрос: Почему нельзя выделять окончание -ИЕ или -ИИ?

- Какую же букву в окончании имени будет писать Соня в Р., Д., П. Падежах? (И)

- Есть ли в классе дети с именами на -ия? А на -ья? В каком падеже окончания у девочек не будут совпадать?

2. Работа с таблицей (слайд 5,6) + печатная таблица, которая содержит окончания и сущ. 1,2,3 склонений и окончания сущ. На -ИЯ, -ИЙ, -ИЕ.

- На предыдущем уроке мы заполняли таблицу «Буквы Е -И в падежных окончаниях существительных». Одна колонка осталась пустой. Заполнение таблицы (в тетрадях-шпаргалках).

III. Закрепление материала

1. Работа с текстом.

- Прочтите текст на слайде (слайд 7). Озаглавьте. Определите основную мысль. Почему автор считает, что любопытство уродливо, а любознательность — достоинство? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно различать значения слов. Задание до урока получила Манчук Катя (чтение значений слов).

- Проверьте себя по слайду 8 и оцените свою работу смайликом.

- Какое слово из данного текста относится к только что изученной орфограмме?

2. Работа по группам (5 мин.).

1 группа (сильные уч-ся) выполняют задания на карточках (2 ученика у доски, остальные — в тетрадях).

2 группа — упр. 541.

3 группа (слабые уч-ся) выполняют упр. «по цепочке» у доски (только сущ. на -ия, -ий, -ие).

3. Словарно-лексическая работа.

- Замените синонимами сущ. в словосочетаниях (на доске) на сущ. на -ие, -ий, -ия — 4 мин. Работа в парах: обсудите с соседом по парте, если это задание вызовет затруднение). Что такое синонимы?

1) необходимость в руководстве; (инструкция)

2) готовность к показу; (демонстрация)

3) верность обычаю; (традиция)

4) был в восторге; (восхищение)

5) участвовал в бою; (сражение)

6) вспоминал о случае; (событие)

- Выделите орфограмму №17

- Проверьте друг друга по слайду 9 (смайлики). Какие слова вызвали затруднение? К каким словосочетаниям не смогли подобрать синонимы? С какой целью мы выполняли это задание? Какие орфограммы еще были пропущены?

4. Физминутка.

5. «Помечтаем» (слайд 10)

- **Где бы вы хотели побывать?** Задание будет связано с темой нашего урока.

- Напишите небольшой связный рассказ, используя как можно больше сущ. на -ия, -ий, -ие. Для этого прочитайте устно упр. 539 (в нем выделены жирным шрифтом именно эти слова).
Время выполнения 5 мин.

Заслушаем самые лучшие.

6. Контроль. Работа в парах. У вас на парте есть листочки с текстом. В нем учеником другого класса допущены ошибки (слайд 11).

Задание «Ошибка, я тебя вижу!»

7. Проверка по слайду (слайд №12).

IV. Рефлексия.

- Достиг ли цели наш урок?

- Что показалось трудным на уроке?

- Что в изученном сегодня на уроке было самым главным? Что является главным условием выбора гласных в окончаниях этих слов?

- Довольны ли вы собой?

- Я всех благодарю за старание. Кто, на ваш взгляд, сегодня заслужил хорошую оценку?

V. Домашнее задание.

1 группа: написать сочинение-рассуждение по одной из пословиц (слайд 13);

2 группа: выписать значение слов дельфинарий, серпентарий, планетарий;

3 группа: упр. 540, параграф 99 (слайд 14).

Всем учащимся орфограмму №17 выучить.