

# Грамматический турнир

по русскому языку с использованием  
технологии проблемно-диалогического обучения  
и работы в группе  
по теме «Обобщение знаний о падежах»  
4 класс

Подготовила и провела  
учитель высшей категории  
Павлюченко Елена Николаевна

**Цель:** развивать лингвистические способности учащихся.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные навыки и речевую культуру учащихся;
- совершенствовать умение определять в тексте падеж имён существительных и ставить существительные в нужном падеже;
- учить детей обобщать свои выводы на грамматическую тему и оформлять их в таблицы, алгоритмы и опросные листы;
- способствовать более широкому использованию вариативности мышления, творческого подхода к выполнению заданий;
- развивать умение выполнять задания в больших и малых группах, проявляя гибкость, мобильность, активность, умение сотрудничать, искать, изучать, аргументировать, адаптироваться и другие компетенции.

**Оборудование:** карточки с заданиями, листы для ответов, заготовки для каллиграфического упражнения, наборы цветных ручек, альбомные листы и клей-карандаш для каждой группы.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент** (дети делятся на 4 группы, определяют название команд и капитанов, проверяют готовность к уроку).
2. **Сообщение темы и цели урока.**

А) выступление учащихся со стихотворением о падежах:

Воскликнул <b>Именительный:</b>	- <b>Того</b> , - сказал <b>Родительный</b> ,
-Мой именинник <b>тот</b> ,	Я отрицаю, кто
Который изумительно	Не может без родителей
Науку познаёт!	Надеть своё пальто.

- <b>Тому</b> , - ответил <b>Дательный</b> ,	- <b>Того</b> , - сказал <b>Винительный</b> ,
Плохое имя дам,	Я буду обвинять,
Кто не любил старательно	Кто книжку вразумительно
Уроки делать сам.	Не может прочитать.

<b>С тем</b> , - заявил <b>Творительный</b> , -	<b>О том</b> , - сказал <b>Предложный</b> , -
Я только лишь в ладу,	Я предложу рассказ,
Кто очень уважительно	Кто в жизни делать может
Относится к труду.	Полезное для нас.
	(А. Тетивкин)

Б)- Какая же тема и цель урока?

-Сегодня увидим, какая команда лучше знает падежи.

3. **Минутка чистописания (конкурс «Чья радуга ярче?»)**

- У вас на столах даны детали аппликации: облачка, листики, грибочки. Каждый из вас должен на минутку чистописания расписать свои детали, затем приклеить их на альбомный лист, чтобы получилась картинка. Оцениваться будет качество каллиграфически правильно написанных соединений. Если соединения на детали написаны неверно, то команда получает меньше баллов.

Задание: 1 строка *па*  
2 строка *де*  
3 строка *жи*

#### **4. Обобщение знаний (конкурс «Разминка»)**

##### **Задание 1 группе.**

-Подготовьтесь и расскажите о предлогах, используя текст упражнения 155 и предложенный план:

Какие предлоги употребляются с каждым из падежей? \_\_\_\_\_ Какие предлоги употребляются только с родительным падежом? \_\_\_\_\_ Только с дательным? \_\_\_\_\_ Только с винительным? \_\_\_\_\_ Только с предложным? \_\_\_\_\_

##### **Задание 2 группе.**

-Как можно отличить существительное в форме одного падежа от формы другого падежа? Назовите все известные вам признаки.

---

---

---

---

##### **Задание 3 группе.**

- Составить алгоритм определения падежа существительного в тексте.  
-Что нужно сделать, чтобы правильно определить падеж? Начните так:  
«Для определения падежа существительного в предложении нужно:

1. Выявить, главным или...  
Если имя существительное является в предложении...
2. Если существительное является второстепенным членом, нужно найти слово,...»

##### **Задание 4 группе.**

-Каких ошибок можно избежать, зная историю падежей? (текст упражнения 156)

---

---

- Правильный ответ каждой команды оценивается в 5 баллов.

#### **5. Индивидуальные задания (выполняются параллельно).**

А) Г. Лауре:

- Изменить по падежам слово *лепесток*.

Б) П. Максиму:

- Сделать фонетический разбор слова *вьюга*.

В) Ж. Даниле:

- Поставить знаки препинания, составить схему и сделать синтаксический разбор предложения:

*И сразу столпился народ на дороге шумит и кричит и на кошку глядит.*

Г) Г. Олесе:

- Разобрать по составу и сделать морфологический разбор слова (у) *берёзки*.

#### **6. Выслушивание и оценка ответов групп.**

#### **7. Физминутка.**

#### **8. Игра «Реставрация».**

- Каждая группа должна как можно полнее заполнить сводную таблицу «Падежи», которая поможет вам в дальнейшей работе. Задание оценивается в 4 балла.

**1 группа.**

Падеж	Вспомогательное слово	Предлоги	Вопросы
	существует		
	нет		
	дать		
	вижу		
	доволен		
	думаю		

**2 группа.**

Падеж	Вспомогательное слово	Предлоги	Вопросы
Именительный			
Родительный			
Дательный			
Винительный			
Творительный			
Предложный			

**3 группа.**

Падеж	Вспомогательное слово	Предлоги	Вопросы
			кто? что?
			кого? чего?
			кому? чему?
			кого? что?
			кем? чем?
			о ком? о чём?

**4 группа.**

Падеж	Вспомогательное слово	Предлоги	Вопросы
		-----	
		от, до, из, без, у, для, около, подле, возле, с, из-под	
		к, по	
		в, на, за, про, через	
		под, над, за, перед, с, между	
		в, на, о, об, при	

В результате должна получиться следующая таблица:

Падеж	Вспомогательное слово	Предлоги	Вопросы
Именительный	существует	-----	кто? что?
Родительный	нет	от, до, из, без, у, для, около, подле, возле, с, из-под	кого? чего?
Дательный	дать	к, по	кому? чему?
Винительный	вижу	в, на, за, про, через	кого? что?
Творительный	доволен	под, над, за, перед, с, между	кем? чем?
Предложный	думаю	в, на, о, об, при	о ком? о чём?

**9. Конкурс «Определите надежи».**

а) слова банты :

б) слова мох:

**Банты** Алла потеряла,  
И *о бантах* плачет Алла.  
«Нету *бантов!*» Не беда,  
Бабочки летят сюда!  
**Банты** эти прилетели,  
На косички Алле сели.  
**Бантами** Довольна Алла:  
О таких она мечтала.  
Алла новым *бантам* рада,  
Ей других совсем не надо!  
- Рекомендую командам работать в малых группах по 3-4 человека.

Жил старичок-моховичок  
**Из мха** он сделал пиджачок.  
Он валенки *из мха* скатал  
И сплёл он гамачок.  
Он *мхом* зелёным укрывался,  
Он сочным, нежным *мхом* питался,  
**Во мхах** он жил и не тужил,  
Он *мхам* «спасибо» говорил...  
Но был он очень одинок,  
Тот старичок-моховичок...

**10. Тест.** (За его выполнение общий балл прибавляется в командный зачёт)

1 вариант

*Определи падеж имени  
существительного*

1. Вдоль дороги.
2. По аллее.
3. От деревни.
4. У новой беседки.
5. С низкой крыши.
6. По узкой тропинке.
7. К летней даче.
8. По улице.
9. Написать сестре.

2 вариант

*Определи падеж имени существительного*

1. Нет ёлки.
2. От Коли.
3. Около города.
4. Дать брату.
5. Помочь бабушке.
6. Спустился к речке.
7. Барабанить по крыше.
8. По железной дороге.
9. Пить из чашки.

- После выполнения каждый ученик подписывает свой листок, все группы собирают это задание и передают на проверку ученикам другой команды, после чего те должны сверить правильность с ответами, написанными на переносной доске учителем. Затем высчитывается общий балл каждой команды.

**11. Физминутка.**

**12. Заключительный конкурс « Берись дружно, не будет грузно».**

-Составьте с именами существительными словосочетания, в которых эти существительные стояли бы в дательном и предложном падеже, запишите их.

*Образец: история – тетрадь по истории – услышал об истории.*

За каждое удачно составленное и безошибочно записанное словосочетание засчитывается один балл.

Д.п.

П.п.

Армия  
Здание  
Линия  
Условие  
Сценарий  
Название  
Дмитрий

**13. Подведение итогов.** (Подсчитывается итоговый балл)

-А пока команды попробуют составить грамматическую загадку о падежах.

**14. Награждение команды-победителя.**

**15. Рефлексия** (самооценка учащихся).