

# **Урок русского языка**

**2 класс**

**Тема: *Корень слова. Однокоренные слова.***

Подготовила учитель высшей категории

МБУ «Школа № 90»

**Павлюченко Елена Николаевна**

г. Тольятти  
2017 – 2018 уч. год

## *Урок русского языка по УМК «Планета знаний»*

**2 класс.**

### ***Корень слова. Однокоренные слова.***

**Цель:** повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части.

**Задачи:**

- закрепить знание терминов – корень, однокоренные слова;
- учить выделять корень по двум признакам – общая часть и общность смысла;
- отрабатывать навык нахождения, группировки, образования однокоренных слов;
- развивать орфографическую зоркость, мелкую моторику рук, внимание, память, словарный запас;
- воспитывать желание стать грамотным, интерес к изучению предмета;

**Ожидаемый результат:**

- знать что такое корень слова;
- уметь находить корень слова, подбирая родственные слова;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** обучающиеся научатся положительно относиться к изучаемому русскому языку.

**Регулятивные:** научатся действовать по плану, моделировать свой ответ, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера, анализировать, сравнивать, логически рассуждать.

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничать в паре, в группе.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, разноуровневые карточки, шарики, стикеры.

**Литература**

1. Учебник «Русский язык» 2 класс часть 1 Л.Я. Желтовская
3. В. Волина Учимся играя «Русский язык»
4. А. Ундзенкова, О. Сагирова Учимся играя «Русский с увлечением!»
5. Занимательная грамматика Составитель Е.Е. Семенова

## Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность детей	вре мя	№ слайда
<p><b>1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b> Эмоциональный настрой</p> <p style="text-align: center;">Я рада приветствовать вас в нашем классе, Возможно, есть классы и лучше, и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло. Пусть будет уютно и очень легко.</p> <p>-Итак, у нас урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения.</p> <p>-Я верю в вас и знаю - у вас всё получится!</p> <p><b>2.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА</b> -Сегодня у нас необычный урок, урок-исследование. - Все вы станете исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? ( в толковом словаре) -Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова: « Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению». ( слайд 1) - Весь ход исследования мы будем записывать в журнал наблюдений в нашу тетрадь. - Откройте тетради и запишите дату исследования и место проведения работы.</p> <p><b>4. МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ</b></p> <p>1. <u>Подготовка руки к письму. Самомассаж рук:</u></p> <p>*массирует каждый пальчик сначала одной руки, потом другой; *заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук; *дотрагиваемся руками до щёк, ощущаем тепло своих рук.</p> <p>2. - Внимательно посмотрите на буквенное поле. Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-family: cursive; font-size: 2em;"> <span style="margin-right: 20px;">i j</span> <span>yeley yeley</span> </div> </div>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>

строчке данного поля. ( слайд 3)

у	н	о	р	ы	ч	м	и	ю
й	ц	в	у	а	п	р	д	б
г	щ	у	ы	ч	т	к	э	я
з	х	ф	ь	о	д	ж	у	е

- Верно, сегодня повторим написание буквы У.

- Назовите, из каких элементов состоит буква.

( анализ написания буквы, дети прописывают в тетради).

-Сядьте правильно, следите за положением тетради.

Прочитайте. Как вы понимаете смысл этой пословицы:

**Ум да разум надоумят сразу.**

(Человек умный найдёт ответ на любой вопрос и справится с любым заданием).

-Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

- Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока.

### **5. Актуализация знаний.**

Что интересное вы заметили в пословице? (в пословице есть родственные слова).

- Выделим корень дугой.

(Я на доске, а дети в тетрадях карандашом).

- Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования?

- Теперь вспомним, что такое корень, какие слова называются родственными (слайд 5).

- Правильно мы сформулировали правила? (Да). Значит, мы молодцы.

- Ребята, как вы думаете, какая учебная задача стоит перед нами на уроке? (Будем учиться распознавать однокоренные слова и определять корень).

### **6. Упражнение в выделении корня в однокоренных словах**



массаж

4-5

6. слова,  
выделен-  
ный  
корень

- Так же, как и кустов,  
Корень слова есть у слов.  
Будь внимателен к словам,  
Отыщи в них корень сам.

- А сейчас приступим к исследованию однокоренных слов.
- Скажите, всегда ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?
- Исследуйте пары слов. ( слайд 8)

- Можно ли их назвать однокоренными? Почему? (разные по смыслу)

**1 группа:** рис – рисунок

**2 группа:** делить – дело

**3 группа:** соль – солист

- Какой вывод можно сделать?

- При подборе однокоренных слов нужно обращать внимание на **значение слов**, т.к. иногда в словах может совпадать форма корня, а значение этих слов быть совершенно другим, и тогда такие слова не будут однокоренными.

**Работа с учебником** ( упр. 7 на с. 82 Нужно убрать «лишнее» слово в каждой строке.): задание выполняется по группам (1 строка – 1 ряд., 2 строка – 2 ряд.)

Проверка выполнения.

- Все ли слова в строке являются однокоренными? Какое слово будет «лишним»?

- Почему эти слова не будут однокоренными?

- Что вы можете сказать о том, как пишутся корни в однокоренных словах?

**Игра в группах (дети встают у своих парт по рядам и передают шарик назад)**

С.82 упр. 9-(с шариками: передать шарик, называя однокоренное слово, затем 3 учащихся пишут группы однокоренных слов на доске, остальные в тетради



7.

8.

## Закрепление изученного

### 1. Игра «Верно ли что...?»

- Если верно – хлопните в ладоши, а если нет – помашите головой.

### Верно ли что...

1. Слова гусь, гусеница, гусенок являются родственными, т.к. имеют общую часть?

2. Корень – общая часть родственных слов?

3. Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова и выделить в них общую часть?

### 7. Физминутка. «Родственные слова»

- Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши, если пара не является родственными, вы приседаете. И постарайтесь сосчитать, сколько раз вы хлопнете в ладоши: **Лес – лесник,**

**река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол, морской – морж (6 пар).**

### 8. Самостоятельная дифференцированная работа.

Работа с карточками (дети могут выбрать карточку любого уровня)

- Выбери ту карточку, которую сможешь выполнить.

#### Уровень 1

Прочитать текст. Вставить пропущенные буквы. В однокоренных словах выделить корень.

Л...ска, л...сонька, л...са!

Ты в каких живёшь л...сах?

Л...сий хвост замёл следы.

Где л...сичка? Видел ты?

---

#### Уровень 2

9.

**Прочитать текст. В однокоренных словах выделить корень. Подбери еще 2 однокоренных слова, запиши, выдели корень.**

У воробья очень большая семья. Весь день воробья хлопочет над детьми. А отец пищу добывает. Вырастут воробьишки и будут защищать родные леса, поля, сады.

---

### **Уровень 3**

**Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень.**

1. Сад, садовник, садовые.
  2. Смелый, отважный, храбрый.
  3. Больница, боль, большой.
  4. Горе, горевать, горный.
  5. Чистота, чистый, чистить.
  6. Горюет, плачет, печалится.
  7. Мороз, замороженный, морозит.
- 

### **Уровень 4**

**В каждой группе слов зачеркните те, которые не являются однокоренными. Обозначьте корень в однокоренных словах.**

Солёный, соль, засолка, посолить, соловей, пересолить, солист.

Белый, беленький, бельё, белизна, белка, белила, побелка.

**Оцени себя (поставь галочку около подходящего утверждения)**

- Сегодня я работал лучше, чем вчера
- Я мог бы работать лучше

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не доволен работой</li> </ul> <p><i>Самопроверка. Правильные ответы 3 и 4 уровней - на экране (слайд 10-11).</i></p> <p><i>Проверка выполнения задания 1 и 2 уровней – устные ответы учащихся: назвать корень.)</i></p> <p><b>9. Домашнее задание:</b> с. 82 упр. 8 (желательно прочитать текст в классе вслух)</p> <p><b>10. Рефлексия</b></p> <p>О каком понятии мы сегодня говорили?</p> <p>-Какие поставленные цели мы достигли? Дополните высказывания (слайды 13-14).</p> <p>- На следующих уроках мы продолжим изучение темы « Корень слова».</p> <p>- Давайте оценим наш урок и нашу работу.</p> <p>На доске плакат со словами, дети подходят и прикрепляют стикер у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Урок полезен, всё понятно.</li> <li>2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.</li> <li>3.Ещё придётся потрудиться.</li> <li>4.Да, трудно всё-таки учиться!</li> </ol>			<p><i>10-11</i></p> <p><i>12</i> <i>Д/З</i></p> <p><i>13-14</i></p>
--	--	--	---