

Урок окружающего мира

Тема: Почему радуга разноцветная?

Тип урока: Открытие нового знания;

Использование технологий: проблемно - эвристическая технология

1. Учебник «Окружающий мир», 1 класс, Плешаков А. А..

Форма организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Цель: познакомить учащихся с тем, что такое радуга, формировать первоначальные представления о свете и цвете.

Планируемые результаты:

предметные: дети знакомятся с цветами радуги, их последовательностью, формируется целостный взгляд на мир в его органичном единстве;

обеспечивается опыт исследования и объяснения природных явлений, дети учатся наблюдать и замечать красоту вокруг себя.

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- будет учиться работать по предложенному учителем плану;
- будет учиться высказывать предположение

познавательные

- попробует сформулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составит алгоритм действия под руководством учителя;

коммуникативные

- слушает и понимает речь других;
- дети будут учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Будут учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, доступ в Интернет

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику Плешакова А. А.«Окружающий мир», видеофрагмент из коллекции ЦОР.

Оборудование: карточки с заданиями, рабочие тетради на печатной основе, учебник «Окружающий мир» Плешаков А. А., раздаточный материал.

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке	<p>-Ребята, сегодня на урок я принесла солнышко. Оно появилось у нас на уроке не случайно. Почему? Узнаете чуть позже. А сейчас я попрошу вас передать солнышко друг другу и сказать о том, какое настроение у вас в данный момент.</p> <p>-Итак, я услышала каждого из вас. А теперь начнем наш урок.</p>	Эмоциональный настрой на урок	<p>Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.</p> <p><i>Личностные, регулятивные (организация рабочего места)</i></p>
Актуализация знаний	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	<p>-Предлагаю наш урок начать с небольшой разминки. Послушайте сказку – загадку Дмитрия Савчука и попробуйте ее отгадать. Высказывать свои предположения можно только после того, как вы дослушаете сказку до конца.</p> <p>Семь разноцветных котят сидят в семи разноцветных корзинах: красной, оранжевой, желтой, зеленой, голубой, синей, фиолетовой. Все они до того милые и пушистые, что просто невозможно удержаться – так хочется их погладить! У котят есть хозяйка - хмурая старушка – толстушка. Одета она в</p>	Учащиеся работают со сказкой – загадкой (слушают, анализируют, сопоставляют с личным опытом).	<p>Развитие мыслительных операций</p> <p><i>Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы учителя</i></p> <p>Умение работать в коллективе по предложенному плану учителя.</p> <p><i>Познавательные</i></p>

белоснежную шляпу, длинное серое платье, а обута в старые скрипучие башмаки. Но она никогда не ходит по земле, а летает по небу. И всюду неразлучно носит котят с собой. Люди завидев старушку кричат: «Ого! Или «Ой, что сейчас будет!» И спешат поскорее куда – нибудь укрыться. И правильно делают, ведь старушка страсть как любит танцевать. Приближаясь, она растет, темнеет и пускается в неистовый пляс. Башмаки ее грохочут:

-Ба – ба – бах! - так, что окна трясутся, а юбка ее волочится по земле и шумит:

-Ш-Ш-Ш!

Но навеселившись вдоволь, старушка успокаивается, добреет и светлеет. Она выпускает своих любимцев из корзинки погулять. Маленькие котята словно по волшебству загораются яркими огнями: оранжевым, красным, желтым, зеленым, голубым, фиолетовым, синим. И тогда люди выбегают из своих укрытий, радуются и говорят: «Какая

		<p>красота!» Вот и вся загадка.</p> <p>-- Вы конечно догадались, кто были эти старушка – толстушка и разноцветные котята? Обоснуйте свой ответ.</p>		
Постановка учебной задачи	<p>Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого, опора на жизненный опыт.</p>	<p>- О каком чуде шла речь в загадке? (О радуге).</p> <p>- Кто из вас видел радугу?</p> <p>-Какая она? (разноцветная)</p> <p>- Вы уже, наверно, догадались, что тема нашего урока «Почему радуга разноцветная?»(открываю слайд)</p> <p>-Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? На какие вопросы ответить?</p> <p>- Прочитайте, какие учебные задачи ставит перед нами Вопросик Муравьишка (с.40).</p> <p>- Какое чувство вы испытали, когда увидели радугу?</p> <p>- Послушаем ребят, которые подготовились читать стихи по теме урока.</p> <p>1. Как неожиданно и ярко На важной небе синеве</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении</p>	<p>Фиксация во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Формулировка учебной задачи как темы урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>участие в диалоге, ответы на вопросы учителя</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> <i>принятие практической задачи</i></p> <p><i>Познавательные:</i> <i>находить ответы на вопросы</i></p> <p><i>Личностные</i> <i>:высказывать свое мнение</i></p>

		<p>Воздушная воздвиглась арка В своем минутном торжестве. Один конец в леса вонзила, Другим за облака ушла. Она полнеба охватила, И в высоте изнемогла.</p> <p>2. Летний дождь прошел с утра, Выглянуло солнце. Удивилась детвора, Посмотрев в оконце, - Семицветная дуга. Заслонила облака</p> <p>Проблемные вопросы (на доске) - Вот и наш Муравьишка, прослушав стихотворения заинтересовался: - А почему же радуга разноцветная? - Почему это природное явление так непродолжительно?</p>		
Открытие «нового» знания	Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия	1) Для того, чтобы ответить на эти вопросы мы проведем небольшое исследование. Работать будем в парах. Возьмите конверт. Используя все вложенные		Обобщить ответы детей. Выделить правильные ответы детей, подвести к

*инструкция
целеполагание
предъявление результата*

в него картинки попробуйте создать настроение летнего дня после дождя. (Дети работают с раздаточным материалом: дом, дерево, солнце, туча и разноцветные волнистые полоски семи цветов)

- Какие возникли затруднения?
(последовательность цвета)

- Давайте прослушаем информацию.

2) Звучит объяснение из коллекции ЦОР, показ слайдов.

- Итак, кто же строители радуги?

(Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли.)

- Для чего у вас появились полоски 7 цветов? Что они обозначают?

- Помните, я принесла на урок солнышко. как вы думаете, почему?

- Что такое радуга? (Это солнечное свечение) *Чтение на слайде.*

- Как вы думаете, а почему я вам дала не прямые, а волнистые полоски?

Слайд № 3.

3) - Оказывается, цвет – это волны,

выводу.

*Регулятивные
умение
высказывать свое
предположение
Личностные навык
сотрудничества со
сверстниками и
взрослым
Познавательные
(отвечать на
вопрос учителя)
Коммуникативные
(умение работать
в группе,
выполнять
определенную роль)
Коммуникативные
(умение работать
в паре)
Личностные
(формирование
мотивации к
учению)*

которые мы воспринимаем глазом.
Солнечный свет, попадая на каплю,
распадается на волны разной
длины и поэтому они разного
цвета. Давайте их рассмотрим.
Слайд № 4.

. Слайд №5.

Вывод:

- Что нам заменяла призма?
(Капельку воды)

- Что стало с солнечным лучом,
когда он прошел через призму?
(Распался на цветные лучики)

- Кто же главный “художник” в
природе? (Солнце)

- Почему радуга разноцветная?

- Чтение объяснения (Слайд №6.)

4. - Прочитайте по учебнику
объяснение Мудрой Черепахи о
том, как появляется радуга и
сравните с нашим выводом.
(Стр.41 жирным шрифтом).

- Вот видите, мы сами, без
подсказки учебника смогли сделать
такое сложное открытие. Какие же
мы молодцы. Нам просто
необходимо немного отдохнуть

Анализ
проблемной
ситуации, поиск
решения,
выдвижение и
проверка гипотез,
вариантов и
способов.

5. Физминутка «Радуга»

6. Постановка проблемного вопроса.(на доске)

Старушка – толстушка сегодня очень огорчена. Она очень любит порядок, но все ее котята весело играли и перепутались. Давайте попробуем ей помочь и расставим котят правильно.

Работа в группах по 7 человек.

Задание: разместить котят в той последовательности, как располагаются цвета в радуге.

-Почему вопрос один, а радуга у каждой группы своя?

-Бывает ли такое в реальной жизни?

-Из каких цветов состоит радуга?

-Как их правильно расположить?

7. Решение проблемной ситуации. Продолжение изучения нового материала.

- Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку: (слайд 7)

«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

Работа в группах.

		<p>-Кто догадается, как подсказка может нам помочь?</p> <p>По первым буквам этих слов определяется порядок цвета. (слайд 8)</p> <p>-Есть и ещё одна подсказка:«КАК ОДНАЖДЫ ЖАН-ЗВОНАРЬ ГОЛОВОЙ СЛОМАЛ ФОНАРЬ».</p> <p><u>8. Работа в парах с полосками из Приложения на с. 57 рабочей тетради.</u></p> <p>-Из полосок составьте радугу.</p> <p>- Взаимопроверка.</p> <p>-<i>Оцените своего товарища.</i></p> <p>9. Первичное закрепление.</p> <p>Индивидуальная работа 1 человек с интерактивной доской.</p> <p>-Проверьте полученный результат по эталону. (интерактивная доска)</p> <p>9. Обобщение ответов учащихся</p> <p>- Ребята, а на какое слово похоже слово радуга?</p> <p>- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно</p>	<p>Формулируют вывод совместно с учителем</p> <p>Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированному на получение конкретного</p>	
--	--	--	--	--

		<p>красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга.</p> <p>Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги. (Слайд № 9.)</p> <p>Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом. (Слайд №10)</p>	<p>результата, излагают, объясняют учебный материал, проводят взаимопроверку по критериям оценивания.</p>	
<p>Реализация построенного проекта: структурирование полученных знаний, первичное закрепление</p>	<p>Построение нового способа действия</p>	<p>а) Работа по учебнику (стр.41). -Что делают Черепаха и Муравьишка? (Поливают) - Как вы думаете, что они хотят получить? (Радугу.) - Может ли, получиться у них радуга? (Да, если выглянет солнышко.) - Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)</p> <p>б) Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? Слайд №11 (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце</p>	<p>Проговаривают правила. Сравнивают с эталоном, исправляют ошибки, если они есть. Проговаривают «запоминалочку».</p>	<p>Выявляет полученные знания. Возвращает учащихся к первому вопросу и мотивирует к применению полученных знаний.</p> <p><i>Познавательные (умение ориентироваться в учебнике, делать выводы)</i> <i>Коммуникативные (работа в парах,</i></p>

		<p>в морозный день)</p> <p>(2 ученика демонстрируют эффект радуги в мыльных пузырях)</p> <p>- Вы хорошо поработали.</p> <p>в)-Отдохнем и поиграем в игру «Третий лишний» (учитель называет три цвета, а учащиеся должны назвать тот цвет, которого нет в радуге)</p> <p>-Оранжевый, коричневый, жёлтый.</p> <p>-Зелёный, голубой, белый.</p> <p>- Фиолетовый, малиновый, жёлтый.</p> <p>-Красный, чёрный, синий.</p> <p>г)Проверка изученного материала</p> <p>-А теперь проверим, насколько вы были внимательными.</p> <p>У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).</p> <p>Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают “да – нет”;</p> <p>Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;</p> <p>Ответ “нет” – кружок</p>	<p>Используют приобретённые знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p> <p>Оrientируются в информации.</p>	<p><i>нормы общения)</i></p> <p><i>Познавательные (выполнять элементарные логические действия: анализ, синтез.</i></p> <p><i>Регулятивные (организовывать работу по плану, определять цель работы)</i></p>
--	--	---	--	--

		<p>закрашивается в красный цвет.</p> <p>1 -У радуги 7 цветов?</p> <p>2 - Все цвета расположены в определённом порядке?</p> <p>3 - В радуге есть коричневый цвет?</p> <p>4 -Строители радуги – солнце и дождь?</p> <p>Проверка по эталону на слайде.</p>	Самооценка.	
Вторичное закрепление нового способа действия	Зафиксировать в представлении детей новое учебное действий	<p>д) - Я предлагаю вам продолжить работу в рабочей тетради (с. 26-27). Проверка в парах или консультантом.</p> <p>-Как же правильно раскрасить радугу?-Что помогло в работе?</p> <p>е)Выступление заранее подготовленных учеников про народные приметы.</p> <p>- А сейчас наши ученики познакомят вас с народными приметами, связанными с радугой.</p>	<p>Сообщают 4 ученика.</p> <p>Как по радуге люди предсказывали погоду на ближайшие дни:</p> <p>1. высокая и крутая радуга к солнечной погоде; пологая и низкая — к ненастью. 2. В радуге больше красного цвета — к ветру. 3. Если радуга после дождя скоро пропадает — к</p>	Проверка усвоения нового знания.

			<p>ясной погоде, а если долго стоит — к ненастью.</p> <p>4. Радуга утром — к дождю.</p>	
Рефлексия.	<p>Итог урока</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности</p>	<p>-Какие два открытия мы сегодня сделали?</p> <p>1. Как появляется радуга на небе?</p> <p>2. Какого цвета радуга?</p> <p>Самооценка (работа по слайду)</p> <p>-я научился...</p> <p>-было интересно...</p> <p>-было трудно...</p> <p>-могу похвалить себя за то, что...</p> <p>-могу похвалить одноклассников за то, что...</p> <p>-больше всего мне понравилось...</p> <p>- Сегодня на уроке мы построили радугу (открываю слайд). С каким настроением мы её строили?Покажите с помощью смайликов ваше настроение.</p> <p>- Уходя с урока, подарите свое настроение Тучке или Солнышку</p> <p>- Молодцы! Спасибо за урок.</p>	<p>Анализирует деятельность.</p> <p>Заканчивают фразы.</p>	<p>Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные (слушать и понимать речь других, соблюдать нормы этикета)</i></p> <p><i>Познавательные (делать выводы о проделанной работе)</i></p> <p><i>Личностные (формирование мотивации к учению)</i></p>