

Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя РЫКОВА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА

2. Класс: 9. Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ № урока по учебно-тематическому планированию: 3

3. Тема урока: № 2 «ГОСУДАРСТВО», раздел «ПОЛИТИКА»

Тип урока: изучение нового материала

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: учебник Обществознание, Л.Н.Боголюбов 9 кл., ЭР презентация «Формы государства», Конституция РФ (1993)

5. ПЛАН

1. Происхождение государства.

2. Признаки государства.

3. Формы государства.

4. Что такое гражданство.

6. ЦЕЛЬ УРОКА: формировать у обучающихся представления о происхождении государств, признаках и формах государства, умение распознавать формы правления государств в современном мире.

7. МЕТОДЫ: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. ФОРМЫ: фронтальная, индивидуальная.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствуют учителя, записывают тему, формулируют цель урока.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает условия для возникновения у	<i>Вопросы проблемного характера, подводящие к определению цели урока:</i> – Что является		<i>Личностные:</i> понимают значимость знаний для человека. <i>Познавательные общеучебные:</i>

		обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность: озвучивает тему и план урока	институтом политической власти? – При каких формах власти обществу лучше живется?		самостоятельное выделениеи формулирование познавательной цели,
Изучение нового материала	1. Высказывают свое мнение, дают аргументированный ответна основе имеющихся знаний по истории. 2.Самостоятельно работают с текстом, выписывают понятия с. 7-10.в раб.тетради 3. Отвечают на вопросы иаргументи-руют ответ примерами из полученных знаний по истории .	1. Актуализирует знания учащихся по теме «государство». 2.Организует работу,поясняет задание 3.Задаёт учащимся вопросы	<i>Беседа (фронтальная, устный опрос):</i> – Когда возникли государства в древности? – Как они возникли? – Как вы отличите понятия страна от государства? – Что означает гражданство? 2.Прочитать текст учебника и выписать признаки государства (индивид.работа). 3. <i>Беседа по вопросам(фронтальная, устный опрос):</i> – Назовите признаки государства? – Какие функции выполняет государство? – Приведите примеры из истории.	Научатся определять главныеобъекты, подводить под понятия,выявлят ь их существенные признаки и функции. Получат возможность научиться: сравнивать различные формы правления государства, называть различные точки зрения причин появления государства..	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществляютпоиск и выделение необходимой информации.(из материалов учебника и документа)анализируютобъек т и выявляют признаки и функции государства. Формулируют собственную точку зрения,применяя межпредметную связь с историей <i>Логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами,

	4. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. Выполняют задания в рабочих тетрадях(индивидуально) 5. Знакомятся со ст.6 Конституции РФ (1993), отвечают на вопросы .	4. Комментирует информацию презентации «Формы государства» 5. Конкретизирует задания по работе с документом(КОНСТИТУЦИЯ 1993Г)	4. Задания №1,2, в раб. тетрадях .на формы правления: республика и монархия. ---В современном мире где существуют такие формы правления? 5. Ответить на вопросы (индивидуальное, устные опросы): – Что говорится в Конституции о гражданстве? – Что означает ст.6 Конституции РФ? – Приведите примеры получения гражданства.	Научатся характеризовать функции и формы государственного устройства в современном мире Осуществляют поиск нужной информации, сравнивают монархию с республикой. Умение работать с документом- (Конституция РФ)	строить логические цепочки рассуждений умозаключение (дедуктивное) и делать выводы. Составлять опорные схемы. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свою позицию, выслушивают партнера, согласовывают действия. <i>Личностные:</i> Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск существенной информации , выделяют главное , расширяют имеющиеся знания Логические: приводят примеры в качестве доказательства
Закрепление нового материала	Заполняют индивидуально схему №6 в раб.тетради. Анализируют, делают выводы	Поясняет критерии заполнения схемы	Схема №6 в раб.тетради	Проявляют умение применять полученные знания по данной теме.	<i>Познавательные общеучебные:</i> получили представление о происхождении государства, выделяют его признаки , функции и формы

Контроль	Отвечают на вопросы, поставленные в начале урока,	Повторяет вопросы, заданные в начале урока	<i>Обобщающая беседа (фронтальная):</i> – Что является институтом политической власти? – При каких формах власти обществу лучше живется?	Получат возможность дать ответ на поставленные вопросы в начале урока	<i>Познавательные:</i> оперируют понятиями, самостоятельно формулируют цели. Логические: строят логические цепочки рассуждений и делают выводы.
Рефлексия	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке	Задаёт вопросы, оценивает обучающихся за работу на уроке.	<i>Обобщающая беседа (фронтальная):</i> – Какая цель стояла перед вами в начале урока? – Смогли ли вы ее достичь? – Довольны ли вы своей работой? – Что нового узнали? – Что запомнилось больше всего? – Чтобы вы еще хотели узнать по теме?		<i>Личностные:</i> определяют грани собственных знаний и незнаний, определяют свое эмоциональное состояние. <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
Домашнее задание	Записывают дом. задание	Конкретизирует Д/З (индивидуальная)	П.2 зад. в раб. тетр. №10		