Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя РЫКОВА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА
2. Класс: 9. Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ № урока по учебно-тематическому планированию: 3
3. Тема урока: № 2 «ГОСУДАРСТВО», раздел «ПОЛИТИКА»

Тип урока: изучение нового материала

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: учебник Обществознание, Л.Н.Боголюбов 9 кл., ЭР презентация «Формы государства», Конституция РФ (1993)

5. ПЛАН

1. Происхождение государства.
2. Признаки государства.
3. Формы государства.
4. Что такое гражданство.

6. ЦЕЛЬ УРОКА: формировать у обучающихся представления о происхождении государств, признаках и формах государства, умение распознавать формы правления государств в современном мире.

7. МЕТОДЫ: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. ФОРМЫ: фронтальная, индивидуальная.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствуют учителя,	Приветствует учащихся, проверяет	<i>Вопросы проблемного характера, подводящие к определению цели урока:</i>		<i>Личностные:</i> понимают значимость знаний для человека.

	записывают тему, формулируют цель урока.	готовность к уроку, создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность: озвучивает тему и план урока	– Что является институтом политической власти? – При каких формах власти обществу лучше живется?		<i>Познавательные общеучебные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,
Изучение нового материала	1. Высказывают свое мнение, дают аргументированный ответ на основе имеющихся знаний по истории. 2. Самостоятельно работают с текстом, выписывают понятия с. 7-10. в раб. тетради 3. Отвечают на вопросы	1. Актуализирует знания учащихся по теме «государство». 2. Организует работу, поясняет задание 3. Задает учащимся вопросы	<i>Беседа (фронтальная, устный опрос):</i> – Когда возникли государства в древности? – Как они возникли? – Как вы отличите понятия страна от государства? – Что означает гражданство? 2. Прочитать текст учебника и выписать признаки государства (индивид. работа). 3. <i>Беседа по вопросам (фронтальная, устный опрос):</i> – Назовите признаки государства?	Научатся определять главные объекты, подводить под понятия, выявлять их существенные признаки и функции. Получат возможность научиться: сравнивать различные формы правления государства, называть различные точки зрения причин появления государства..	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществляют поиск и выделение необходимой информации. (из материалов учебника и документа) анализируют объект и выявляют

	<p>и аргументируют ответ примерами из полученных знаний по истории .</p> <p>4. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. Выполняют задания в рабочих тетрадях (индивидуально)</p> <p>5. Знакомятся со ст.6 Конституции РФ (1993), отвечают на вопросы .</p>	<p>4. Комментирует информацию презентации «Формы государства»</p> <p>5. Конкретизирует задания по работе с документом (КОНСТИТУЦИЯ 1993Г)</p>	<p>– Какие функции выполняет государство? – Приведите примеры из истории.</p> <p>4. Задания №1,2, в рабочих тетрадях на формы правления: республика и монархия.</p> <p>--- В современном мире где существуют такие формы правления?</p> <p>5. <i>Ответить на вопросы (индивидуально, устный опрос):</i></p> <p>– Что говорится в Конституции о гражданстве?</p> <p>– Что означает ст.6 Конституции РФ?</p> <p>– Приведите примеры получения гражданства.</p>	<p>Научатся характеризовать функции и формы государственного устройства в современном мире</p> <p>Осуществляют поиск нужной информации, сравнивают монархию с республикой.</p> <p>Умение работать с документом- (Конституция РФ)</p>	<p>признаки и функции государства.</p> <p>Формулируют собственную точку зрения, применяя межпредметную связь с историей</p> <p><i>Логические:</i></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, строить логические цепочки рассуждений умозаключение (дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>Составлять опорные схемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывают свою позицию, выслушивают партнера, согласовывают действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществляют поиск существенной информации, выделяют</p>
--	---	---	--	--	--

					главное ,расширяют имеющиеся знания Логические: приводят примеры в качестве доказательства
Закрепление нового материала	Заполняют индивидуально схему №6 в раб.тетради. Анализируют, делают выводы	Поясняет критерии заполнения схемы	Схема №6 в раб тетради	Проявят умение применять полученные знания по данной теме.	<i>Познавательные общеучебные:</i> получили представление о происхождения государства, выделяют его признаки ,функции и формы
Контроль	Отвечают на вопросы, поставленные в начале урока,	Повторяет вопросы, заданные в начале урока	<i>Обобщающая беседа (фронтальная):</i> – Что является институтом политической власти? – При каких формах власти обществу лучше живется?	Получат возможность дать ответ на поставленные вопросы в начале урока	<i>Познавательные:</i> оперируют понятиями, самостоятельно формулируют цели. <i>Логические:</i> строят логические цепочки рассуждений и делают выводы.
Рефлексия	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке	Задаёт вопросы, оценивает обучающихся за работу на уроке.	<i>Обобщающая беседа (фронтальная):</i> – Какая цель стояла перед вами в начале урока? – Смогли ли вы ее достичь? – Довольны ли вы своей работой? – Что нового узнали? – Что запомнилось больше		<i>Личностные:</i> определяют грани собственных знаний и незнаний, определяют свое эмоциональное состояние. <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной

			<p>всего? – Чтобы вы еще хотели узнать по теме?</p>		<p>деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Записывают дом.задание</p>	<p>Конкретизирует Д/З (индивидуальная)</p>	<p>П.2 зад.в раб. тетр. №10</p>		