

Формы работы с одаренными детьми на уроках математики

Учитель математики МБУ «Школа №90»

Степанова С.Н

**Формы
работы с
одаренным
и детьми**

Кружки по
интересам

Педагогическое
сопровождение
одарённого ребёнка

Групповые занятия
по параллелям
классов с сильными
учащимися

Участие в
олимпиадах

Научное
общество,
научно-
практические
конференции

Исследовательская
деятельность

* Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

1 ЭТАП. Подготовительный

- * определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы

2 ЭТАП. *Аналитический*

- * Планирование (определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы)

3 ЭТАП. *Практический*

- * Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.); выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач). Выводы: анализ информации; формулирование выводов.

4 ЭТАП. *Презентационный*

- * Планирование презентации и подготовка презентационных материалов.
- * Представление (защита) проекта.
Представление проекта (защита) включает в себя: демонстрацию результатов исследовательской деятельности; предложения по разрешению проблем.

5 ЭТАП. Контрольный

Оценка проекта: предполагает оценивание планирования, процесса, деятельности, отношения конечного результата, самооценку, определение уровня знания предмета и выявление успехов и неудач работы над проектом, анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом.

Роль учителя.

- *Консультирует*
- *Мотивирует*
- *Провоцирует*
- *Наблюдает*
- *Проводит* консультации с участниками проектов.
- *Наблюдает* за ходом проектной деятельности.
- *Руководит* проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования.
- *Планирует* совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода.
- *Поэтапно отслеживает* результаты проектной деятельности.
- *Координирует* внутригрупповую работу обучающихся.

Роль ученика

- * Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Им никто не навязывает, как и что делать. Следует признать, что каждый ученик имеет право:
 - участвовать одновременно в нескольких проектах в разных ролях;
 - в любой момент начать новый проект.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!