

## Технологическая карта урока

**Класс:** 6

**Учитель:** Степанова Светлана Николаевна

**Тема урока:** «Сложение смешанных чисел»

**Цель урока:** Сформулировать правила сложения смешанных чисел, научиться их применять при решении задач.

**Тип урока:** урок открытия нового знания (ОНЗ).

**Задачи:**

**образовательные** (формирование познавательных УУД):

построить алгоритм сложения смешанных чисел с разными знаменателями, тренировать способность к его практическому использованию.

**- воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

**- развивающие** (формирование регулятивных УУД)

умение обрабатывать информацию ; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. .

**Основные понятия:** смешанное число, обыкновенная дробь, общий знаменатель, дополнительный множитель.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

-самоопределение, и смыслообразование;

-умение приводить примеры;

-находчивость и активность при решении задач.

**Метапредметные:**

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни;

-находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математической проблемы.

**Предметные:**

-продолжить работу с дробями;

-умение работать с математическим текстом;

-грамотно использовать математическую терминологию и символику.

**Техническое обеспечение урока:** интерактивная доска, учебники по математике, раздаточный материал, электронная презентация.

**Структура и ход урока:**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>УУД</b>	<b>Время</b>
1. Самоопределение к учебной деятельности	<p><b>Слайд 1</b> Приветствие. Притча. У крестьянина перестал работать трактор. Все попытки крестьянина и его соседей починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартер, поднял капот, и все тщательно проверил. Затем взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору и привел его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счет, тот возмутился: -За что ты хочешь 100 монет? За 1 удар молотком? -Дорогой друг,- ответил мастер- за удар молотком я запросил только одну монету - Как вы думаете, за что запросил мастер остальные монеты? Продолжение притчи: а остальные 99 монет я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я исправил поломку, сделав всего лишь один удар по нужному месту. Наши знания нам пригодятся в жизни</p>	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.	<p><b>Личностные:</b> самоопределяются, настраиваются на урок. <b>Познавательные:</b> анализируют рассказ и высказывания других учеников для формулирования собственного мнения. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.</p>	2-3 мин.
2. Актуализация знаний.	<p>Давайте вспомним, какими знаниями мы уже владеем. Индивидуальные карточки -4 человека С остальными- фронтальная работа. <b>Слайд 2,3</b> (Собрать задания) -Какие действия мы умеем выполнять с обыкновенными дробями? -Какие действия можно выполнить со смешанными числами?</p>	Несколько учащихся выполняют индивидуальные задания на карточках (КИМы тест 7 2 варианта блок А- 4 ученика), остальные включаются в фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> самостоятельное выполнение заданий. <b>Познавательные:</b> анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания. <b>Регулятивные:</b></p>	4-5 минут

			<p>выполняют тренировочное учебное действие.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.</p>	
3. Постановка учебной задачи.	<p>Попробуйте сформулировать тему урока. -Запишем в тетрадях число, классная работа. <b>Слайд 4.</b> Эти варианты разбираются, принимаются или опровергаются. Запишем полученный пример в тетрадь. Попробуйте сформулировать правило сложения смешанных чисел.</p>	<p>Учащиеся формулируют тему урока. Учащиеся формулируют вопросы к задаче, предлагают свои варианты сложения и вычитания смешанных чисел, у которых дробная часть с разными знаменателями. Формулируют цель урока.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию формулируют тему, цель урока. <b><u>Регулятивные:</u></b> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей. <b><u>Коммуникативные:</u></b> выражают свои мысли, аргументируют свое мнение.</p>	3-4 мин.
4. Открытие нового знания.	<p>Прочитайте правило на странице 60. Рассмотрите примеры 1 и 2</p>	<p>Один ученик читает вслух, остальные следят по учебнику.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> выдвижение гипотез и их обоснование; поиск необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; самоорганизация; построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений.</p>	3-4 мин.

			<p><b>Регулятивные:</b> познавательная инициатива;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учёт разных мнений; формулирование и аргументация своего мнения.</p>	
5. Первичное осмысление и закрепление знаний.	<p>Организирую работу по выполнению № 376(а-е) , 400(а)- на опережение</p> <p><b>Слайд 5</b></p>	<p>Ученики решают по 2 примера у доски , остальные работают в тетрадях. .</p>	<p><b>Личностные:</b> решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, координируют свои действия.</p>	6-7 минут
6. Физминутка.	<b>Слайд 6-13</b>			1-2 минуты
7. Первичное закрепление во внешней речи.	<p><b>Слайд 14</b></p> <p>Работа в РТ в парах: стр.54 №2</p>	<p>Учатся применять определение в процессе парной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.</p>	4-5 минут.

			<p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проявляют познавательную инициативу</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия.</p>	
8.Закрепление изученного на уроке.	Самостоятельная работа с взаимопроверкой. <b>Слайд 15-16</b>	Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> поиск необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; самоорганизация; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Контроль полученного результата</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> учёт разных мнений; формулирование и аргументация своего мнения</p>	5-6 минут
9.Рефлексия.	1. Вопросы: <b>Слайд 17</b> -Какова цель урока? -Достигли цели? -Где вы будете применять полученные знания? -А где будете применять эти знания уже сегодня	Оценивают собственную деятельность на уроке. Отвечают на вопросы, перечисляют темы для доработки.	<p><b><u>Личностные:</u></b> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p>	3-4 мин.

	<p>вечером? <b>Слайд 18</b> Откройте конверт №2, там лежат смайлики: нарисуйте улыбку, если поняли тему, и грусть, если нет. Сдайте их мне. Все получают оценки за урок после проверки тетрадей, на следующем уроке я вас с ними ознакомлю. <b>Слайд 19</b> <b>Спасибо за урок!</b></p>		<p><b><u>Познавательные:</u></b> проводят рефлексию способов и условий своих действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> используют критерии для обоснования своих суждений, умение выражать свои мысли, аргументация.</p>	
--	---	--	---	--