

Технологическая карта урока по теме «Чередование звуков»

1. Тарасенко Наталья Анатольевна
2. Учитель
3. Русский язык и литература
4. 5 класс

5. Цель урока: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Чередование звуков», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Предметные

- представление о наименьшей единице слова, о науке, которая изучает морфемы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный);
- овладение приемами правильного чередования звуков в словах, овладеть умением различать изменение формы слова и образования нового слова.
- **Задачи.**

Обучающие:

развить умение формулировать определение понятий;
развить умение определять образования слов;

обогащать словарный запас учащихся;
совершенствовать орфографические и умения.

Развивающие:

развитие критического мышления обучающихся;
развитие внимания обучающихся ;
формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
развитие умения формулировать проблему;
развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к родному языку;
воспитание ценностного отношения к слову;

9. Тип урока: урок по ознакомлению учащихся с новым материалом

10. Формы работы учащихся: индивидуальная, парная.

Необходимое техническое оборудование: ПК; мультимедийный проектор;
Технологическая карта

Чередование звуков

№	Этап урока	Название использованного ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время	Формируемые УУД
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.		<i>Приветственное слово учителя</i> Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам, гостям на открытом уроке	Приветствие учащихся	2 мин	Принцип психологической комфортности УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха

2	Фиксирование старых знаний		<p><i>Терминологический диктант</i></p> <p>Учитель диктует формулировки понятий:</p> <p>1) наименьшая значимая часть слова;</p> <p>2) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов;</p> <p>3) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов;</p> <p>4) Часть слова без окончания;</p> <p>5) раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова;</p> <p>6) значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов (ответы на задней стенке доски написаны)</p>	<p>Ученики записывают под номерами только ответы:</p> <p>1) морфема;</p> <p>2) корень;</p> <p>3) суффикс;</p> <p>4) основа;</p> <p>5) морфемика;</p> <p>6) приставка.</p> <p>Ученики проговаривают условия выставления оценок (самопроверка)</p>	5 мин	Самоконтроль и самопроверка
3	Актуализация знаний	Презентация	Учитель предлагает ознакомиться с видеорядом (изображением слов), подобрать к ним однокоренные слова	Обучающиеся называют слова, записывают их, высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками. Учащиеся называют тему урока.	4 мин	Принцип целостности. УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование) цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.
4	Целеполагание и мотивирование		<p>Учитель предлагает задание-определить цель урока</p> <p>Учитель задаёт вопросы, поправляет учеников</p>	Учащиеся ставят цели урока: научиться опознавать слова с чередованием	4 мин	Коммуникативные, регулятивные УУД
5	Ввод		Учитель предлагает самостоятельно	Обучающиеся	3 мин.	Коммуникативные,

	нового материала		дать определение, что такое чередование звуков, затем сопоставить с определением из учебника..	самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника		познавательные, регулятивные УУД
6	Первичное закрепление	Таблица на интерактивной доске	Учитель направляет, консультирует.	Ученики распределяют слова по группам, в соответствии с видом чередования. В случае затруднения обращаются к подсказке в учебнике.	6 мин.	Коммуникативные, познавательные УУД
7	Применение нового знания в стандартной ситуации		Учитель предлагает поработать в парах. 1 ряд—бег-беж-, 2 ряд -друг-друг-друг-, 3 ряд-снег-снеж-	Ученики работают в парах. Ученики зачитывают слова, называют корень, отвечают на вопросы (формы слова или новые слова)	5 мин.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД
8	Физкультминутка					
9	Перенос в новые условия		Учитель предлагает записать предложения. (1.Мрачен свод небес, и тучи пробегают быстро над горизонтом. 2. Дорогой внучок, я по тебе скучаю.)	Ученики читают предложения, разбирают их, схемы чертят, находят в них слова с чередованием звуков, выделяют корень	9 мин	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД
10	Закрепление		Учитель, используя слайды из проверочной работы(диск – приложение на электронном носителе к учебнику 5класса)	Ученики соотносят на интерактивной доске слова с одинаковыми корнями, в которых присутствует чередование	4 мин.	Познавательные, регулятивные УУД
10	Рефлексия учебной деятельности		Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы: -чему был посвящен урок? -какие затруднения мы испытали?	Ученики отвечают на вопросы, отмечают в диаг. карте свои успехи	3 мин	Коммуникативные, регулятивные УУД

			-что помогло преодолеть их?			
11	Оценивание		Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает наиболее активных учащихся.	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка	3 мин.	Коммуникативные, регулятивные УУД
12			Учитель предлагает домашнее задание на выбор: -кто научился видеть чередование в словах, но испытывал трудности, выполняют упражнение 421; -кто научился распознавать чередование звуков и может, выделять морфемы в словах, не путается в понятиях «изменение формы слова» и «образование новых слов», находит из произведения А.П. Чехова предложения со словами, в которых есть чередования.	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка	3 мин.	Коммуникативные, регулятивные УУД