

Предмет: литературное чтение

Тип урока: комбинированный

Тема: «Русские народные загадки»

Класс: 2

Учитель: Цебрук Надежда Александровна

Тема: «Русские народные загадки»

Цели и задачи:

формировать у учащихся универсальные учебные действия:

личностные (самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация):

- Воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе;

- Формировать чувства прекрасного на основе художественных текстов.

познавательные (работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций):

- Расширить знания детей о жанре устного народного творчества «загадка»;

- Сформировать представление и разработать схему построения загадки.

регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества

Средства обучения: Учебник «Маленькая дверь в большой мир», опорный конспект, схема построения загадки, рисунки – отгадки, ТСО.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
Организационный момент.	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.	Личностные УУД: - осознанность учения
Проверка домашнего задания.	<p>- Ребята, подумайте, какие слова пропущены в предложениях.</p> <p><i>В пословицах и поговорках заключена</i> <input type="text" value="народная"/> <input type="text" value="мудрость"/>.</p> <p><i>Пословица имеет</i> <input type="text" value="поучительный"/> <i>смысл.</i></p> <p>1. Выставка рисунков к пословицам.</p> <p>2. «Озвучивание» пословиц и объяснение их смысла.</p> <p>- Чьи работы вам показались самыми интересными? Почему?</p> <p>Вывод: Чтобы проиллюстрировать пословицу, нужна выдумка, фантазия, мудрость.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие доброжелательности к людям</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- речевая деятельность</p>

<p>Актуализация знаний. Постановка учебной задачи</p>	<p>I. Побуждающий к проблеме диалог. - Что такое загадка? (Ответы детей) - Какова задача жанра «загадка»? (Чтобы отгадывать задуманный предмет.) - А зачем надо уметь отгадывать загадки? (Для игры. Это интересно.) - Какие загадки вы знаете? (Ученики загадывают известные им загадки, остальные отгадывают.) - Тот, кто хорошо научится отгадывать загадки, какими качествами будет обладать, каким станет? (Умным, сообразительным.) - <u>Тема урока: «Русские народные загадки».</u></p> <p>II. Целеполагание. - Ребята, ваша цель на уроке. (Ответы детей) Моя цель...</p> <p>III. Планирование деятельности 1. Разработать схему построения загадки. 2. Сочинить загадку.</p>	<p>Познавательные УУД: - осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Личностные УУД: - учебная мотивация</p> <p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>I. Рассказ учителя о загадках. Загадка – это жанр устного народного творчества. Есть народные загадки. Они появились много столетий назад. Есть литературные, их сочинили писатели и поэты. О них мы будем говорить на следующем уроке. Само название жанра «загадка» происходит от слова «гадати» - думать, рассуждать. «Гадание» - выяснение чего-то скрытого, затемнённого. Загадку широко использовали как испытание мудрости и в жизни и в сказках. Главное, чтобы человек свою смекалку испытал, лишний раз вокруг себя оглянулся – пусть видит, в каком интересном мире живёт. Для ребёнка мир всегда полон таинственности, ему ещё многое предстоит отгадать. Загадка – это «задача», которую надо решить. В загадке даётся описание предмета, его главных черт.</p> <p>II. Чтение авторского текста (стр.43) - Что предлагают Афанасий и Саша? (Отгадывать загадки.)</p> <p>III. Игра – соревнование «Кто больше отгадает загадок». Читает учитель. Кто отгадает больше загадок, получает медаль «Классный мудрец».</p>	<p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других</p> <p>Познавательные УУД: - смысловое чтение</p> <p>Личностные УУД: - анализ объектов - самооценка</p>
<p>Физкультурная минутка (тренажёр для глаз)</p>		

<p>Добывание новых знаний.</p>	<p>I. Постановка проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как строится загадка? - Работая с текстом учебника, сформулируйте принципы построения загадки. - Прочитайте загадку. - Как вы догадались, что речь идёт о зайце? (Дается описание: размер, цвет и характерные действия зайца.) <p>II. Исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите ещё загадку описательного характера. (Про волка.) <p>Вывод 1: Загадка строится по принципу описания предмета. Признаки предмета: внешний вид, действие, свойства, часть предмета, материал и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Относится ли к этой группе загадок загадка про снег? (Нет. В ней говорится всё о снеге: как он рождается, из чего он, какие свойства имеет.) - Найдите похожие. (Про ель и сосну, про подсолнух.) <p>Вывод 2: Загадка строится по принципу составления «биографии» предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте первую загадку. (Про морозный узор на окне.) Как вы догадались, о чём она? Какой литературный приём в ней используется? (Сравнение.) Что с чем сравнивается? Почему? В данной загадке действительно утверждается, что морозный узор похож на белый лес. <p>Вывод 3: Загадка строится по принципу утвердительного сравнения (простого сравнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, как составлена загадка про книгу: Не дерево, а с листочками. Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает. - Какова особенность построения данной загадки? (В такой загадках сравниваются два предмета. У этих предметов есть общие качества, но есть и главное различие.) Какую частицу она имеет в своём составе? («Не».) Какое значение она имеет? (Отрицательное.) В загадке содержится отрицание того, что загадываемый предмет похож на ... - А где в учебнике похожая загадка? (Про эхо.) Отгадывать такие загадки сложнее. <p>Вывод 4: Загадка строится по принципу отрицательного сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего у загадок про блин и про чернила? (Загадки составлены в форме вопроса. Чаще в таких загадках раскрывается одна, главная сторона предмета.) <p>Вывод 5: Загадка строится в форме вопроса.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт разных мнений и умение обосновать собственное
--------------------------------	--	--

<p>Подведение итогов исследования</p>	<p>- Ребята, давайте повторим принципы построения загадки.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Принципы построения загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По принципу описания предмета. 2. Составление «биографии» предмета. 3. Как утвердительное или отрицательное сравнение. 4. В форме вопроса. </div> <p>- Как вы думаете, зачем мы исследовали построение загадок? (Чтобы самим уметь их составлять.)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений
<p>Физкультурная минутка</p>		
<p>Творческое задание (работа в группах)</p>	<p>I. Подготовка к творческому заданию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Чтение авторского текста</u> вслух и комментирование. (стр. 46-47) - Почему Афанасий не смог отгадать Сашину загадку? (Саша перечислил не самые главные признаки. Такие же признаки есть и у других предметов.) Вопросы после чтения: -Как правильно придумать загадку? 2. <u>Составление алгоритма</u> построения загадки, используя материал учебника <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Алгоритм построения загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Загадать предмет. 2.Выделить признаки. 3.Выделенный признак надо сравнить со схожим признаком другого предмета. </div> <p>- Какие признаки сахара перечислены у Б.Заходера? - С чем сравнивает он первый снег? Но какое отличие у мух и снега?</p> <p>II. Составление загадок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Упражнение в придумывании загадок.</u> Вывешивается изображение снега. - Попробуем сочинить загадку о снеге с утвердительным или отрицательным сравнением. - Перечислите наиболее яркие признаки снега. (Белый, пушистый, мягкий, ровный.) С чем можно сравнить снег? Какие еще предметы обладают такими признаками? (белый, как сахар; пушистый, мягкий, как подушка, перина, пух, облако; ровный, как скатерть, покрывало, одеяло и т.д.) <u>Сочините свою загадку</u>, применяя один из видов сравнения (по выбору). Прослушивание загадок, сочинённых детьми. Анализ загадок. Определяется загадка – победитель. Оценивание творчества детей. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - структурирование знаний <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - учиться работать в группе; -выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное реагирование на трудности; - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости

Итоги урока	<p>Назовите тему урока. (Русские народные загадки.)</p> <p>- Чему научились? (Определять принципы построения загадки, сочинять загадки.)</p> <p>- К какому выводу пришли? (Загадка испытывает ум и учит думать.)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
Рефлексия.	<p>Я понял, что...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>На следующем уроке мы...</p> <p>Молодцы! Вы сегодня замечательно поработали на уроке. Я довольна вами.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- самооценка;</p> <p>- осознанность учения;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности.</p>
Домашнее задание	<p>1.Задание в тетради на стр. 37 (2).</p> <p>2.Придумать загадку самостоятельно.</p>	