

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «30» августа 2024 г. № 3



O="МБУ ""Школа № 90""
, CN=Подольяко Виталий
Игоревич, E=school90@
edu.tgl.ru
00b26966cd5b6202c0
2024.08.30
21:23:11
+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
для обучающихся 10-11 классов**

Срок реализации - 1 год

Направление: ВД, направленная на организацию педагогической поддержки

Составитель:

Габайдуллова И.А., педагог-психолог

Тольятти

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» для 10-11 класса разработана на основе программ Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. «Найди себя», программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» Н. Стебнева, Н. Королева (журнал Школьный психолог издательского дома "Первое сентября").

Общий объем учебного времени – 10 класс-34 часа, 11 класс- 34 часа (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» устанавливает требования не только к навыкам, полученным в процессе занятий и самостоятельной деятельности, но и личностным, мета-предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие в образовательном процессе, становление самосознания обучающихся, формирование навыков самоорганизации и саморегуляции, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обучающимися обеспечивает успешное их дальнейшее профессиональное самоопределение и личностный рост. В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание – ресурс личностного роста.

Цель программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» —
создание системы работы психолога – педагогического сопровождения для психологического и профориентационного просвещения обучающихся и развития их внутреннего потенциала.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределением в собственной жизненной и профессиональной стратегии;
2. познакомить с спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
3. повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить с спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностно-самостоятельному определению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к окружающим людям:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программы

1.2.1. Межпредметные понятия

Условие формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют смысловым чтением

как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся *усовершенствуют* приобретенные на первом уроке навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое сверивание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде таблиц, графических схем, диаграмм, карт понятий—концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как одной формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они *получат возможность* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Выражения и преобразования	4
	<i>Дробно - рациональные выражения. Степени и корни. Тригонометрические выражения.</i>	
2.	Функции и их свойства	4
	<i>Функции и их графики. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Периодичность функции. Исследование числовых функций. Исследование тригонометрических функций.</i>	
3.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	6
	<i>Линейные уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения. Квадратные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства. Комбинированные уравнения. Системы уравнений. Системы тригонометрических уравнений. Нестандартные методы решения уравнений (использование областей существования функций, использование неотрицательности функций, использование свойств синуса и косинуса).</i>	
4.	Задания с параметрами	4
	<i>Линейные уравнения с параметрами. Квадратные уравнения с параметрами. Тригонометрические уравнения с параметрами. Системы уравнений с параметрами.</i>	
5.	Геометрия	4
	<i>Решение планиметрических задач по темам: треугольник, параллелограмм, квадрат, трапеция, окружность. Решение стереометрических задач по темам: тетраэдр, параллелепипед, призма, пирамида.</i>	
6.	Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ЕГЭ- 2024.	2

Примерный календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с содержанием курса.	1
2.	Дробно-рациональные выражения. Степени и корни	1
3.	Тригонометрические выражения.	2
4.	Тригонометрические выражения.	1
5.	Функции и их графики. Область определения функции. Множество значений функции.	1
6.	Четность и нечетность функции. Периодичность функции.	2
7.	Исследование числовых функций	1
8.	Исследование тригонометрических функций.	1
9.	Линейные уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения.	1
10.	Квадратные уравнения и неравенства.	2
11.	Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства.	1
12.	Комбинированные уравнения. Системы уравнений.	2
13.	Системы тригонометрических уравнений	1
14.	Нестандартные методы решения уравнений (использование областей существования функций, использование неотрицательности функций, свойств синуса и косинуса).	1
15.	Линейные уравнения с параметрами.	3
16.	Квадратные уравнения с параметрами.	1
17.	Тригонометрические уравнения с параметрами.	2
18.	Системы уравнений с параметрами.	2
19.	Решение планиметрических задач по темам: треугольник, параллелограмм.	1
20.	Решение планиметрических задач по темам: квадрат, трапеция, окружность.	1

21.	Решение стереометрических задач по темам: тетраэдр, параллелепипед.	1
22.	Решение стереометрических задач по темам: призма, пирамида.	1
23.	Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ- 2020.	3
24.	Итоговое занятие.	1

Содержание курса внеурочной деятельности «Твой путь к успеху» 11 класс

ВВОДНЫЙ БЛОК

Тема1. Введение в курс

Знакомство с целями, задачами, содержанием курса. Принятие общих правил работы в группе. Упражнение «Снежный ком», «Пишущая машинка».

Тема2. Секреты успеха

Просмотр видеороликов о людях, достигших успеха в какой-либо деятельности. Успешные люди нашего поселка.

БЛОК ПО РАЗВИТИЮ САМОПОЗНАНИЯ «Я УНИКАЛЬНЫЙ»

Тема1. Моя уникальность

Знакомство с правилами работы группы. Отработка навыков представления себя. Формирование позитивных личностных установок. Понятие уникальности каждого человека. Упражнения «Знакомство», «Представление», «Ассоциации», «Безмаски», «Образ Я», «Характеристики самого себя», «Я-любимый», «Никто из вас не знает, что я...», «Метафорический портрет», «Позиция». Арттерапевтическая техника «Коллаж».

Тема2. Мои корни

Понятие корней для человека. Значимость семейных связей. Влияние семейных установок на будущий успех человека. Влияние детских лет на жизненную успешность человека. Упражнение «Три имени», «Автобиография», «Пять замечательных и пять ужасных событий», «Воспоминаю детство», «10 семейных заповедей», «Комплименты».

Тема3. Тренинг «Здравствуй Я»

Знакомство с медитативными упражнениями и их возможности влияния на планирование жизненного успеха. Упражнение «Паутинка», «Песня обо мне». Медитативное упражнение –релаксация «Здравствуй Я– мой любимый».

Тема4. Мои приоритеты

Знакомство с понятием-жизненный приоритет. Осознание своих жизненных приоритетов. Овладение навыками анализа своих приоритетов. Упражнения «Мой герб», «Мои фантазии», «Месяц, последний в жизни», «Завещание».

БЛОК ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА «ТРОН УСПЕХА»

Тема1. Моё представление об успехе

Составляющие жизненного успеха. «Размер» успеха. Субъективность оценки жизненного успеха. *Упражнения:* «Ассоциации», «Слепой и поводырь», «Что такое жизненный успех?» (индивидуальное и групповое выполнение).

Тема2. Шаги к успеху

Отличие цели от мечты. Умение формулировать СВОИ цели в жизни. Дерево целей. Цена достижения цели. Знание себя, умение организовать себя в достижении цели, умение управлять собой – важные шаги в достижении успеха. *Упражнения:* «Способы достижения успеха» (групповое выполнение), «Курица», «Дорожная карта».

Тема3. Мои цели

Анализ своих сильных и слабых сторон личности. Основные составляющие успеха. Характеристики успешных людей. Барьеры успеха. Этапы целеполагания. Упражнения «Мои сфокусированные мечты», «Я – идеальный», «Мой идеальный день», «Моё идеальное окружение».

Тема4. Мой разумный выбор

Понятие здорового разумного выбора. Понятие неэффективного выбора. Типы неэффективных выборов. Этапы разумного выбора. Упражнения «Разумный и неразумный выбор», «Ложные ценности», «Решение проблемы», «Пятилетний план», «Моя линия жизни».

Тема5. Мои ресурсы

Понятие внешних и внутренних резервов человека. Техники исследования своих ресурсов. Понятие программирования успеха. Упражнение «Настоящее, прошлое и будущее», просмотр фильма про успешного человека.

Тема6. Мои кризисы

Понятие жизненных кризисов. Кризисное состояние. Стрессы. Виды, причины, признаки. Первая помощь в стрессовой ситуации. Техники релаксации. Аутотренинг. Упражнение «Дневник ваших тревог», «Список Робинзона», «Последовательное мышечно-расслабление»

Тема7.Тренинг«Каплянастекле»

Актуализация,направленнаянаосознаниесобственныхресурсов.Визуализация«Каплянастекле».Разработкапамяткипо разрешениюпроблемныхситуаций.

БЛОК ЛИЧНОСТНОГО РОСТА «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕКАКПУТЬК УСПЕХУ

Тема1.Главное–желание

Мотивыипотребностичеловека.Склонностииспособности.Направленностьличности.Самосознание. *Упражнения:* «Сундук желаний», «Летающая тарелка», *Ролеваяигра*«Поездкав автобусе». *Игра-конкурс*«Самый-самый...».

Тема2.Явластелинэмоций

Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности. Стресс и его влияниена человека. Приемы регуляции эмоционального состояния, улучшения работоспособности. *Упражнения:*«Ассоциации».

Тема3.Как «организовать»успех

Основысамоменеджмента.Понятиеосамоменеджменте.Времякакстрессор.Капиталвремени.«Поглотителівремени».Функции,правилаитехникисамоменеджмента.

Тема4.Явсоциуме

Повышение коммуникативной компетентности как одно из условий формирования успешнойличности. *Диагностическиеметодики:*«Q-сортировка»,тестописанияповеденияК.Томаса. *Упражнения:*«Превратимминусы вплюсы»,«Ассоциации».

Тема5.Тренингличностногороста

БЛОКПРАЗВИТИЮЛИДЕРСКОГОПОТЕНЦИАЛА«Я–ЛИДЕР»

Тема1.Мойлидерскийпотенциал

Понятиелидерства.Связьлидерствасжизненнойуспешностью.Характеристикилидера.Эффективноеинеэффективноелидерство.Развитиелидерскихкачеств.Упражнения «Кулачок», «Автобиография», «Упражнение Джеффа», «Стулья», «Я – лидер», «Поезд», «Я –подарок для человечества», «Лидер и его команда», «Слепой и поводырь», «Голосуйте заменя».Психологическая диагностикалидерскогопотенциала.

Тема2.Тренинг «Доммоейдуши»

Психотехнические приёмы, направленные на создание положительного образа «Я». Понятиепозитивного мышления. Медитативное упражнение-визуализация «Дом моей души».

БЛОКПРАЗВИТИЮНАВЫКОВСАМОПРЕЗЕНТАЦИИ«ПОСМОТРИТЕНАМЕНЯ»

Тема1.Мойязыктела

Понятие имиджа. Личностный и профессиональный имидж. Понятие самопрезентация. Связь успешной самопрезентации для построения профессиональной успешной карьеры.

Основы публичного выступления. Уверенное и неуверенное поведение. Невербальные сигналы в публичном выступлении. Чувствительность к невербальным сигналам. Характеристики жестов. Характеристики различных положений головы. Характеристики движений и сигналов тела. Упражнение «Отзеркаливание», «Эмоциональное состояние».

Тема 2. Мой речевой стиль

Вербальные возможности. Акустические характеристики речи. Интонация. Особенности и историческое построение публичного выступления. Речевые предикаты.

Тема 3. Мой психологический портрет

Составление психологического портрета личности. Положительное и отрицательное. План работы над собой. Упражнение «Мои ресурсы», «Место покоя».

Тема 4. Дверь в себя

Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, выработке позитивного самоотношения и настроения на успех. Упражнения «Найди пару», «Откровенно говоря...», «Представление о достигнутом успехе». Рефлексия.

Тема 5. Видеотренинг «Мое публичное выступление»

Упражнение «Публичное выступление». Просмотр записанных видеороликов и совместный анализ достоинств и недостатков публичного выступления участников.

БЛОК ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ВРЕМЕНИ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ»

Тема 1. Основы тайм-менеджмента

Понятие тайм-менеджмента. Основы успешного планирования времени. Технологии планирования времени. Выбор инструментов для планирования времени. Сортировка задач. Определение коэффициента рационального управления временем. Упражнения «Менеджер своей жизни». Диагностика «Коэффициент рационального управления временем».

Тема 2. Тренинг «Мой выбор»

Ценности и фундаменты жизни. Основополагающие жизненные ценности для выбора жизненной стратегии. Важность экономии времени. Время жизни, продолжительность жизни. Связь продолжительности жизни и пола человека, его образования и приоритетных ценностей. Упражнение «На что потратить жизнь». Просмотр видеофильма «Наше время».

ИТОГОВЫЙ БЛОК

Тема 1. «Формула» успеха

Что такое успех? Отличие успеха от достижения. Где человек может почувствовать себя успешным. Выведение формулы успеха.

Тема 2. Подводим итоги

Обобщение пройденного за учебный год. Планы на лето. Где можно применить полученные знания?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ» С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ 11 КЛАССА (1 ч в неделю, 34 недели, всего 34 ч за год)

№	Тема	Ко л. час ов	Целевые приоритеты
1	Вводный блок	2	<p>способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения,</p> <p>его самореализации и рефлексии;</p> <p>формирование у обучающихся ценности командной работы;</p> <p>побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях;</p> <p>создание психологически безопасных условий для реализации личностного потенциала обучающегося в рамках курса;</p> <p>повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения жизненной позиции;</p> <p>способствовать формированию гибкости и толерантности как качеств личности.</p>
2	Блок по развитию самопознания «Я – уникальный»	5	
3	Блок по развитию мотивации к достижению успеха «Трон успеха»	9	
4	Блок личностного роста «Самосовершенствование и Саморазвитие как путь к успеху»	5	
5	Блок по развитию лидерского потенциала «Я – лидер»	3	
6	Блок по развитию навыков самопрезентации «Посмотрите на меня»	6	

7	Блок по развитию навыков планирования времени «Тайм-менеджмент»	2	
8	Итоговый блок	2	
	Итого	34	

Календарно-тематический план курса «Мой путь к успеху»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Вводный блок		
1	Введение в курс	1
2	Секреты успеха	1
Я-уникальный		
3	Моя уникальность	1
4	Мои корни	1
5	<i>Тренинг «Здравствуй Я»</i>	1
6-7	Мои приоритеты	2
Трон успеха		
8	Мое представление об успехе	1
9	Шаги к успеху	1
10-11	Мои цели	2
12-13	Мой разумный выбор	2
14	Мои ресурсы	1
15	Мои кризисы	1
16	<i>Тренинг «Капля на стекле»</i>	1
Самосовершенствование и саморазвитие как путь к успеху		
17	Главное-желание	1
18	Я-властелин эмоций	1
19	Как «организовать» успех	1
20	Я в социуме	1
21	<i>Тренинг личностного роста</i>	1
Я-лидер		
22-23	Мой лидерский потенциал	2
24	<i>Тренинг «Дом моей души»</i>	1
Посмотрите на меня		
25	Мой язык тела	1
26	Мой речевой стиль	1
27	мой психологический портрет	1
28	Дверь в себя	1
29-30	<i>Видеотренинг «Мое публичное выступление»</i>	2
Тайм-менеджмент		
31	Основы тайм-менеджмента	1

32	Тренинг «Мой выбор»	1
Итоговый блок		
33	«Формула» успеха	1
34	Подводим итоги	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А. Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителями и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва—Воронеж, 1999.
9. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996.
11. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.
12. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
13. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие засобой» Н.А. Ращупкина, 2013.
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
15. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий». – М., 2002.

16. Берн Э. «Игры в которые играют люди. Люди в которые играют игры.»
17. Психология человеческой судьбы. — М., 1988.
18. Большаков В. Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.
19. Немов Р. С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
20. Огнева, Н. Р. Спичева Л. А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005 г.

Интернет-ресурсы

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Сайт проекта «Территория интеллекта». — URL: <http://tintel.ru/>
3. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2005. — 112 с.
4. Атлас новых профессий. — URL: <http://atlas100.ru/>.
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf